

Socrates was the first of the three great Athenian philosophers in Athens in 469 BC. He was not from a rich family and he fought bravely for Athens. When Socrates was around him, and try to answer some difficult questions, "What is the right thing to do?" He knew that there would be a lot of people discuss the answers to him and learned from him, how to help them any money. But in 399 BC, some young men. They charged him in a meaningless teaching young men, bad things. I thought the smartest people

was sentenced to death, and he died soon after ward to drink. Socrates never wrote down any of his ideas, some of what Socrates had said. The Persian Gulf, in the Persian Gulf and its coastal areas are the world's largest and Iran sharing a giant field. The oil-rich countries that the Gulf States. Historically and universally known as the Persian Gulf by certain Arab countries or simply The Gulf, although some Arab states of the region started using the term Persian Gulf found much acceptance outside of the Arab world, and is not recognized as a standard geographical title for the body of water. Historically, the United Nations on many occasions has requested the standard geographical title for the body of water. Historically, at the same time, the historical truthfulness of the usage of "Persian Gulf" again as the legal and official term to be used by member states of the United Nations. The other two are Plato and Aristotle. Athenian philosophers. The other two are Plato and Aristotle. rich family and is supposed to have been ugly. When Socrates was in his forties, or so, he began to teach some difficult questions, such as "What is wisdom?" these questions were hard to answer, and he thought Socrates soon had a group of young men who listened to him. young men. Socrates never charged them any money. was teaching the young men. They charged him in a meaningless teaching young men, bad things. I thought

www.azim.org ونترسیم از متن... the goal of a new student in the SC

Gulf and its coastal areas are the world's largest source of oil, sharing a giant field. The oil-rich countries that have a large share of the world's oil reserves. Historically and universally known as the Persian Gulf, although some Arab countries or simply The Gulf, although some Arab states of the region started using the term "Arabian Gulf" found much acceptance outside of the Arab world, and is not recognized as a standard geographical title for the body of water. Historically, the United Nations on many occasions has requested the standard geographical title for the body of water. Historically, at the same time, the historical truthfulness of the usage of "Persian Gulf"

سرشناسه	کیاسالار، رضا، ۱۳۴۹ -
عنوان و نام پدیدآور	... و نترسیم از متن، ۱۲۰ متن تألیفی برای زبان کنکور
مشخصات نشر	[مولف] رضا کیاسالار .
مشخصات ظاهری	تهران : شبقره، ۱۳۹۲.
شابک	۲۰۸ ص. : جدول ؛ ۱۸ × ۲۳ س م
وضعیت فهرست نویسی	۱۰,۰۰۰ تومان: ۶-۲۱-۲۶۶۰-۹۶۴-۹۷۸
موضوع	فیبا
موضوع	زبان انگلیسی -- آزمون ها و تمرین ها (متوسطه)
موضوع	زبان انگلیسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)
رده بندی کنگره	دانشگاه ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون ها.
رده بندی دیویی	۱۳۸۸ ک ۹۵۲/۲ LB ۲۳۵۳/
شماره کتاب شناسی ملی	۳۷۸/۱۶۶۴
	۱۲۸۲۸۱۶



نشر شبقره

نام کتاب	... و نترسیم از متن
مؤلف	۱۲۰ متن تألیفی برای زبان کنکور
مدیریت تألیف	دکتر رضا کیاسالار
مدیرهنری	reza@kiasalar.com
صفحه آرا	سعید شبقره
نوبت چاپ	حسین وحدانی
چاپ	لیلا شرافتی
شابک	بیست و چهارم - تابستان ۱۳۹۲
تیراژ	عزت
بها	۹۷۸-۹۶۴-۲۶۶۰-۲۱-۶
	۲۵۰۰ نسخه
	۱۰,۰۰۰ تومان

تهران، فاطمی، هشت بهشت، اردشیر، شماره ۷، طبقه هم کف، تلفن: ۳ و ۸۸۹۸۴۴۶۲
www.shabgharehpub.ir

مقدمه ناشر

«من مدتی معلم بوده‌ام و تجربه معلمی به من نشان داده که همیشه بهترین دانش‌آموزان و دانشجویان، آنهایی هستند که می‌دانند هدفشان در زندگی چیست و می‌خواهند چه کار کنند.» این را ژول بارکر می‌گوید؛ محقق سرشناسی که در حوزه «آینده‌پژوهی» تحقیق می‌کند.

می‌گویند وقتی ژول بارکر، تحقیقات بنجامین سینگر را درباره «نفس تصویر ذهنی در موفقیت دانش‌آموزان» دیده، متحول شده و گفته است: «تجربه من با مطالعات سینگر کاملاً هماهنگ است.» نتیجه مطالعات سینگر این بود که دانش‌آموزان و دانشجویان ضعیف، تقریباً هیچ تصویری از آینده‌شان ندارند و بیشترشان خیال می‌کنند آینده‌شان فقط و فقط دست سرنوشت است. تحقیقات او نشان می‌دهد که دانش‌آموزان قوی، درست در نقطه مقابل بر این باورند که کنترل آینده‌شان عمدتاً دست خودشان است و بیشترشان به افق‌های زمانی ۵ تا ۱۰ ساله فکر می‌کنند.

نکته جالبی که در تحقیقات سینگر وجود دارد، این است که ضریب هوشی و زمینه خانوادگی دانش‌آموزان ربط چندانی به موفقیت‌شان ندارد. او در مطالعاتش دید که برخی از موفق‌ترین دانش‌آموزان از خانواده‌های فقیر بیرون آمده بودند، اوضاع نابسامانی داشتند و در آزمون استاندارد ضریب هوشی هم، نمره خوبی کسب نکرده بودند و بر عکس، برخی از ناموفق‌ترین دانش‌آموزان، ضریب هوشی‌شان در حد نوابغ بود و خانواده مرفهی داشتند.

ژول بارکر، نتیجه مشاهدات خودش و مطالعات سینگر را در این چند جمله خلاصه می‌کند: «آنچه بین تمام دانش‌آموزان موفق، مشترک است؛ فقط و فقط داشتن یک چشم‌انداز روشن و مثبت در آینده است.» بنجامین سینگر هم با نظر او موافق است: «چشم‌انداز روشن بچه‌ها نسبت به آینده‌شان اگر با کمک‌های جانبی و حمایت اجتماعی همراه شود، این قدرت را به بچه‌ها می‌دهد که به مشکلات‌شان غلبه کنند و به موفقیت‌های خارق‌العاده برسند.»

کتاب خوب یکی از همان کمک‌های جانبی است که می‌تواند دست داوطلبان کنکور را در شرایط تنش‌زای کنکور بگیرد. راقم این سطور بر این باور است که پند بزرگی در این جمله لائوتسه هست که: «اگر به شخصی یک ماهی بدهید، خوراک یک روزش را تامین کرده‌اید؛ اما اگر ماهی‌گیری را به او یاد بدهید، خوراک تمام عمرش را تامین کرده‌اید.» در این کتاب هم مانند تجربیات پیشین، کوشیده‌ایم به این قاعده، پای‌بند بمانیم؛ خاصه آن‌که یادگیری قواعد اصولی برای فهم متون درک‌مطلب و پاسخ‌دادن به سوال‌هایش، نه فقط در کنکور کشورمان، بلکه در همه آزمون‌های استاندارد «زبان»، می‌تواند عصای دست‌تان باشد.

سعید شبقره

مقدمه مولف

«... و نترسیم از متن» که دارید مقدمه‌اش را می‌خوانید، قرار است کمک‌تان کند که از متن‌های درک‌مطلب نترسید و تست‌هایش را سریع و صحیح بزنید. «چرا» و «چگونه»‌اش با ورق زدن کتاب، دست‌تان می‌آید. ولی بد نیست این یکی دو کلمه را قبل از ورق زدن کتاب بخوانید.

نصه از کجا شروع شد؟

ماجرای برمی‌گردد به سال ۱۳۸۴ که کتاب زبان پیش‌دانشگاهی عوض شد. از آن سال، اهمیت متن‌های درک‌مطلب در کنکور سراسری، هی بیشتر و بیشتر شد؛ متن‌ها بلندتر و سنگین‌تر شدند و تازگی‌ها تعدادشان هم بیشتر شده. این‌ها دست‌به‌دست هم داد تا خیلی از بچه‌ها توی کنکور، تست‌های درک‌مطلب را بسوزانند یا بسپارند به قضا و قدر. «... و نترسیم از متن» می‌خواهد کمک‌تان کند که این ورق را برگردانید.

چرا کتاب «متن»؟

راستش، سطح متن‌های کلوز و درک‌مطلب در کنکور سراسری کمی از سطح متن‌هایی که توی کتاب درسی‌تان دارید، بالاتر است. کلمه‌های خارج از کتاب هم توی این متن‌ها کم نیست. وقت کم کنکور هم مزید بر علت شده و گره را کورتر کرده. حالا اگر تست‌هایش کم بود، شاید می‌شد قیدش را زد ولی توی این سال‌ها، بیش‌تر از نصف سوال‌ها، مستقیم یا غیرمستقیم، به متن مربوط می‌شده (چه متن درک‌مطلب، چه متن کلوزتست)؛ و مگر می‌شود قید نصف سوال‌ها را زد؟ تازه، قضیه به کنکور خودمان هم محدود نمی‌شود. به هر کجا بروید، آسمان همین رنگ است. در هر گوشه‌ای از دنیا که آزمون زبان انگلیسی برگزار شود، قطعاً توی سوال‌ها، به سوال‌های متن هم برمی‌خورید. برای همین، دست‌اندرکاران آموزش «زبان» در گوشه‌وکنار دنیا به این فکر افتادند که چه‌طور به دانش‌آموزان و دانشجویان کمک کنند سوال‌های متن را سریع و صحیح جواب بدهند. نتیجه، این شد که امروز، تقریباً در همه جای دنیا، توصیه‌های استاندارد برای پاسخ دادن به این جور سوال‌ها وجود دارد؛ توصیه‌هایی که به هر آزمون استاندارد (از جمله کنکور خودمان) قابل‌تعمیم است.

چه باید کرد؟

تسلط به محتوای کتاب درسی، «لازم» است اما «کافی» نیست. این «لازم» برای «کافی» شدن، سه چیز می‌خواهد: تمرین و تمرین و تمرین! چاره‌ای نیست؛ باید تمرین کنید و برای این تمرین، احتیاج دارید به متن‌هایی متنوع و شبیه به متن‌های کنکور. گفتن ندارد که کنکور، به‌تان فرصت نمی‌دهد که متن‌ها را کامل بخوانید و تست‌ها را حلاجی کنید. پس باید چه‌کار کرد؟ این جاست که سر و کله «تکنیک‌ها» پیدا می‌شود. «تکنیک‌ها»، درست مثل میان‌بُر، راه را کوتاه می‌کنند و باعث می‌شوند زودتر به جواب برسید. منتها برای «تکنیکی» شدن، باید این «تکنیک‌ها» را توی متن‌های دست‌گرمی، تمرین کنید تا بتوانید در متن مسابقه (کنکور)، «حرفه‌ای» ظاهر شوید. این کتاب، تا دل‌تان بخواهد، متن دست‌گرمی در اختیارتان گذاشته.

... و اما این کتاب

این کتاب، ۸۰ متن تالیفی درک‌مطلب دارد و ۴۰ متن تالیفی کلوز؛ متن‌هایی که کاملاً شبیه‌سازی شده‌اند با متن‌های «کنکور سراسری» چند سال اخیر، هم از نظر فرم و محتوا، هم از نظر نوع طراحی تست‌ها. می‌شود گفت «... و نترسیم از متن»، یک «کتاب در کتاب» است. حاشیه‌نویسی‌های این کتاب، عین یک کتاب مستقل، به‌تان درس می‌دهد. «تکنیک‌هایی» را که آن بالا حرفش را زدیم، توی این حاشیه‌ها برای‌تان نوشته‌ام. بقیه حرف‌هایی که باید زیر این میان‌بُر برای‌تان می‌نوشتیم، منتقل کرده‌ام به صفحه رویه‌رو تا این مقدمه، زیادی شلوغ نشود. بروید همان‌جا بخوانیدش. فقط یک نکته دیگر: متن‌ها و کلوزها را به موازات هم بخوانید؛ به ازای هر دو متن، یک کلوز بخوانید و تست‌هایش را بزنید؛ البته طبق وقت پیشنهادی.

حرف آخر

این مقدمه دیگر تمام است. دیگر می‌توانید شروع کنید به ورق زدن کتاب و خواندن متن‌ها. من هم در حاشیه‌های کتاب، همراه‌تان هستم. فقط می‌ماند «حرف آخر» که در صفحه آخر کتاب برای‌تان نوشته‌ام: «توصیه‌های شب کنکور، توصیه‌های فرامتنی».

رضا کیاسالار - تابستان ۱۳۹۲

نشانه‌هایی که در این کتاب می‌بینید:

یعنی: «برای این متن ۵ دقیقه وقت دارید.»
توی کنکور، برای خواندن و پاسخ دادن به سوال‌های درک مطلب و کلوز، وقت زیادی ندارید؛ مخصوصا اگر کنکورتان دو متنی باشد. برای همین، توی این کتاب، هر چه جلوتر می‌روید، می‌بینید که وقت‌تان را به تدریج کمتر کرده‌ام.



یعنی: «این متن ۱۹۷ کلمه دارد.»
متن‌های ۱۰ سال اخیر کنکور بین ۱۵۰ تا ۳۰۰ کلمه بوده ولی هیچ بعید نیست که امسال یا سال بعد تعداد متن‌های کنکورتان بیشتر شود و تعداد کلمه‌های هر متن، کمتر. البته بیشتر بودن تعداد کلمه‌ها الزاما به معنای سخت‌تر بودن یک متن نیست.



یعنی: «این نکته خیلی به دردتان می‌خورد.»
کامپیوترها خوب می‌دانند که F1 یعنی Help. توی نکته‌هایی که در حاشیه کتاب برای‌تان نوشته‌ام، وقتی به این «نشانه» برخوردید، بدانید که قرار است نکته‌ای جدید و متفاوت بخوانید که در فهم متن درک مطلب و زدن تست‌هایش به دادتان می‌رسد.



یعنی: «این نکته، واژگانی است.»
وقتی می‌گویم «نکته واژگانی»، منظورم این جور نکته‌هاست: توصیه‌هایی برای حدس زدن معنی کلمه ناآشنا، رسیدن به ریشه کلمات، آشنایی با لغات مترادف و متضاد و متشابه و چیزهایی از این قبیل.



یعنی: «این نکته، خیلی خاص است.»
وقتی می‌گویم «نکته خیلی خاص»، منظورم نکته‌ای است که مشخصا درباره یک متن خاص، یک سوال خاص و یک گزینه خاص حرف می‌زند.



یعنی: «قبل از خواندن این متن باید ۳ درس اول پیش‌دانشگاهی را خوانده باشید.»
۸ دایره خاکستری یعنی ۸ درس پیش‌دانشگاهی. تعداد دایره‌های آبی هم به معنی تعداد درس‌هایی از کتاب پیش‌دانشگاهی است که باید قبل از خواندن این متن، خوانده باشید.



Socrates was the first of the three great Athenian philosophers. The other two are Plato and Aristotle. Socrates was born in Athens in 469 BC. He was not from a rich family and is said to have been ugly. When the Peloponnesian War broke out, Socrates fought bravely for Athens. When Socrates was in his forties or so, he began to feel an urge to think about the world around him, and try to answer some difficult questions: "What is wisdom?", "What is beauty?", and "What is the right thing to do?" He knew that these questions were hard to answer, and he thought it would be better to have a lot of people discuss the answers together. Socrates soon had a group of young men who listened to him and learned from him how to think. One of these young men, Plato, was Socrates' student. Socrates never charged money. But in 399 BC, some of the Athenians got mad at him for what he was teaching the young men. They charged him with impiety – not respecting the gods – and corrupting the youth, meaning teaching young people bad things. People thought he was against democracy, and he probably was – he thought the smartest people should make the decisions for the city. Socrates had a big trial and was sentenced to death, and soon afterwards, when the guards gave him a cup of hemlock (a poisonous plant) to drink, Socrates never wrote down his ideas while he was alive. But after he died, his student, Plato, wrote down some of what Socrates had said. The Persian Gulf, the Southwest Asian region, is an extension of the Indian Ocean. The Persian Gulf and its coastal areas are the world's largest source of crude oil. Large gas finds have also been made in Qatar and Iran sharing a giant field. The oil-rich countries that have a coastline on the Persian Gulf are referred to as the Persian Gulf States. However, and universally, it is known as the Persian Gulf. This body of water is sometimes referred to as the Arabian Gulf by certain Arab countries (UAE, Oman, Bahrain, Kuwait, Saudi Arabia). The Gulf, although neither of the latter two terms is recognized internationally. Some Arab states of the region started using the term "Arabian Gulf" to refer to the waterway. This naming has not been much accepted by the Arab world and is not recognized by the United Nations or any other international organization. The United Nations, on many occasions, has requested that only "Persian Gulf" be used as the standard geographical title for the body of water. However, "Arabian Gulf" has been a term used to indicate the region. At the same time, the historical truthfulness of the usage of "Persian Gulf" can be established from the works of many ancient historians.

متن های درک مطلب (۱ تا ۸)

صفحه ۱۶۶ تا ۱۶۷

The Gulf, although neither of the latter two terms is recognized internationally. Some Arab states of the region started using the term "Arabian Gulf" to refer to the waterway. This naming has not been much accepted by the Arab world and is not recognized by the United Nations or any other international organization. The United Nations, on many occasions, has requested that only "Persian Gulf" be used as the standard geographical title for the body of water. However, "Arabian Gulf" has been a term used to indicate the region. At the same time, the historical truthfulness of the usage of "Persian Gulf" can be established from the works of many ancient historians.

متن های کلوز (۸۱ تا ۱۲۰)

صفحه ۱۶۷ تا ۲۰۶

The Gulf, although neither of the latter two terms is recognized internationally. Some Arab states of the region started using the term "Arabian Gulf" to refer to the waterway. This naming has not been much accepted by the Arab world and is not recognized by the United Nations or any other international organization. The United Nations, on many occasions, has requested that only "Persian Gulf" be used as the standard geographical title for the body of water. However, "Arabian Gulf" has been a term used to indicate the region. At the same time, the historical truthfulness of the usage of "Persian Gulf" can be established from the works of many ancient historians.



If someone is smoking then the smoke they blow out into the air can be breathed in by anyone who is near to them. The smoker is actively choosing to breathe in this smoke. People nearby are passive smokers because, although they do not choose to smoke they are actually breathing in the smoke, which is called secondhand smoke.

invisible:
impossible to see

Secondhand smoke comes from the tip of a cigarette and the smoke that is breathed back out by the smoker. Wherever people smoke, there is secondhand smoke in the air although you might not notice it because it is almost **invisible** and **odorless**. Even if you open a window, secondhand smoke will still be present in a room after two and a half hours! Even if you can't see or smell any smoke, it's probably still there. Smoking in a car is even worse because all of the smoke is concentrated into a small space.

odorless:
without a smell

People that breathe secondhand smoke are at risk of the same diseases as smokers, including cancer and heart disease, because secondhand smoke contains 4,000 toxic chemicals. It is estimated that secondhand smoke causes thousands of deaths each year. Children are particularly affected by secondhand smoke since their bodies are still **developing**. Sadly, around half of all British children are growing up in homes where at least one parent is a smoker.

develop:
to grow

1. What is the main idea of the 1st paragraph?

- 1) What Passive Smoking Is
- 2) Where Secondhand Smoke Is Found
- 3) How Passive Smokers Risk Their Health
- 4) Why Passive Smokers Risk Their Health

2. Passive smokers risk their health

- 1) at their will
- 2) against their will
- 3) less than a smoker
- 4) more than a smoker

3. Secondhand smoke can be found

- 1) only in small places like a car
- 2) even days after smoking
- 3) only as long as one is smoking
- 4) even if you neither see nor smell it

4. Kids are at more risk from secondhand smoke because

- 1) at least one of their parents is a smoker
- 2) they are not yet fully grown physically
- 3) they breathe in the smoke more than an adult
- 4) spend most of their time at home with their parents

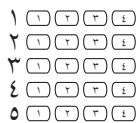
5. The word "particularly" in the 3rd paragraph is closest in meaning to

- 1) flexibly
- 2) especially
- 3) immediately
- 4) efficiently

will:
what sb wants



10 min



بهترین راه جواب دادن به سوال‌های متن، این است: اول، متن را تمام و کمال بخوانید؛ بعدش بروید سراغ سوال‌ها. حالا یک سوال: کنکور، این فرصت را به تان می‌دهد؟ نه! باید میان‌بر بزنید.

در حاشیه کتاب، توصیه‌هایی نوشته‌ام که کمک‌تان می‌کند میان‌بر بزنید و زودتر به سوال‌های متن جواب بدهید. ولی عمل به این توصیه‌ها تمرین می‌خواهد. شاید اولش، کمی سرعت‌تان را بگیرد ولی کم‌کم، جادوی این مهارت‌ها جواب می‌دهد. صبور باشید.

F1

توصیه اول: اول، سوال‌ها را بخوانید؛ نه متن را. فعلا فقط صورت سوال‌ها را بخوانید و کاری به کار گزینه‌ها نداشته باشید.

اگر کسی در حال سیگار کشیدن باشد، آن‌گاه دودی که او به داخل هوا می‌فرستد می‌تواند توسط هر شخص دیگری که در نزدیکی اوست استنشاق شود. فرد سیگاری به طور فعال اقدام به فرو دادن این دود می‌کند. افراد کنار او سیگاری‌های غیرفعال به حساب می‌آیند؛ اگرچه آنها نمی‌خواهند سیگار بکشند، عملا دود را استنشاق می‌کنند، که این دود، دود دست‌دوم نامیده می‌شود.

دود دست‌دوم تشکیل شده از دودی که از سر سیگار بلند می‌شود و دودی که توسط شخص سیگاری بیرون داده می‌شود. هر جا کسی سیگار می‌کشد، دود دست‌دوم در هوا ایجاد می‌شود، هرچند که ممکن است شما متوجه حضور آن نباشید زیرا این دود تقریبا نامریی و بی‌بو است. حتی اگر پنجره را باز کنید، دود دست‌دوم تا دو ساعت و نیم در اتاق وجود خواهد داشت. حتی اگر نتوانید این دود را ببینید یا بوی آن را حس کنید، احتمالا این دود هنوز هم در محل وجود دارد. سیگار کشیدن داخل خودرو به مراتب بدتر است زیرا تمام این دود، داخل فضای کوچک جمع می‌شود.

افرادی که دود دست‌دوم را فرو می‌دهند در خطر همان بیماری‌هایی هستند که شخص سیگاری در خطرشان قرار دارد، از جمله سرطان و بیماری قلبی؛ چون دود دست‌دوم حاوی ۴۰۰۰ ماده شیمیایی سمی است. تخمین زده می‌شود که دود دست‌دوم باعث مرگ هزاران نفر در سال شود. این دود به ویژه کودکان را تحت تاثیر قرار می‌دهد چون بدن‌شان هنوز در حال رشد است. متأسفانه، حدود نیمی از کودکان بریتانیایی در خانه‌هایی بزرگ می‌شوند که حداقل یکی از والدین سیگاری است.

حواس‌تان باشد که عدد مربوط به گزینه صحیح، به رنگ آبی درآمده است.

آمار والدین سیگاری مربوط به نیمی از کودکان بریتانیایی است، نه همه کودکان روی زمین.

- ۱- مضمون اصلی بند اول چیست؟
- ۱) سیگار کشیدن غیرفعال چیست
 - ۲) دود دست‌دوم کجا یافت می‌شود
 - ۳) چگونه سیگاری‌های غیرفعال سلامت خود را به خطر می‌اندازند
 - ۴) چرا سیگاری‌های غیرفعال سلامت خود را به خطر می‌اندازند
- ۲- سیگاری‌های غیرفعال، سلامت خود را به خطر می‌اندازند.
- ۱) به خواست خود
 - ۲) برخلاف خواست خود
 - ۳) کمتر از یک سیگاری
 - ۴) بیشتر از یک سیگاری
- ۳- دود دست‌دوم یافت می‌شود.
- ۱) فقط در جاهای کوچک مانند خودرو
 - ۲) حتی روزها بعد از سیگار کشیدن نیز
 - ۳) فقط تا وقتی که شخص دارد سیگار می‌کشد
 - ۴) حتی اگر آن را نبینیم و بوی آن را حس نکنیم
- ۴- بچه‌ها بیش از دیگران در خطر دود دست‌دوم قرار دارند چون
- ۱) حداقل یکی از والدین‌شان سیگاری است
 - ۲) هنوز از نظر بدنی رشدشان کامل نشده
 - ۳) آنها بیشتر از بزرگسالان دود را فرو می‌دهند
 - ۴) آنها بیشتر وقت خود را در خانه و با والدین می‌گذرانند
- ۵- «به ویژه» در بند (پاراگراف) سوم، از نظر معنی شباهت دارد به
- ۱) با انعطاف، با نرمش
 - ۲) مخصوصا
 - ۳) بلافاصله
 - ۴) بهتر، با کارایی