

## تحلیلی از آزمون‌های

# زبان و ادبیات فارسی

(کنکورهای ۹۲ تا ۹۷)

### ● تغییر نظام آموزشی / کنکورهای قدیم، زیر تیغ!

روشن است که تغییر نظام آموزشی و بازنویسی کتاب‌های درسی یا تغییرات گسترده در آن‌ها، سبب شده آزمون‌های سراسری سال‌های گذشته به‌طور کامل برای داوطلبان نظام جدید قابل استفاده نباشد، بلکه پرسش‌ها با تغییراتی همراه باشند. یکی از گسترده‌ترین این تغییرات، در درس زبان و ادبیات فارسی اتفاق افتاده است.

### ● تعیین تکلیف پرسش‌ها / داستان یک بازسازی بزرگ

برای پرسش‌های آزمون‌های ادبیات سال‌های گذشته یکی از این سه وضعیت رخ داده است:

**حفظ:** در این حالت، سؤال کنکور با توجه به محتویات کتاب‌های درسی جدید هم‌چنان قابل استفاده است.

**تغییر:** در این حالت، سؤال کنکور، نه قابل حفظ شدن به صورت اصلی و نه ناچار به حذف شدن است؛ بلکه با تغییری کوچک در صورت سؤال یا گزینه‌ها قابل استفاده است.

**جایگزینی:** در این حالت، سؤال کنکور، حتی با تغییر هم، به هیچ عنوان قابل حفظ شدن نبوده. چنین سؤالی با سؤال دیگری در همان موضوع و بودجه درسی جایگزین شده است. سؤال جایگزین شده ممکن است پرسشی از کنکورهای گذشته (پیش از سال ۹۲) یا یک پرسش تألیفی باشد. مثلاً در موضوع «قرابت معنایی» تا جای ممکن از سؤالات کنکور برای جایگزینی استفاده شده و در موضوع «معنی واژه» چاره‌ای جز طراح‌ی سؤالات تازه نبوده است.

توضیح این‌که، تقریباً همه سؤالات واژه و تاریخ ادبیات، برخی سؤالات املا و تعدادی از سؤالات قرابت معنایی جزو «حذفیات» کنکورهای گذشته‌اند. از آن طرف، پرسش‌های آرایه، زبان فارسی و تا حدودی املا تا جای ممکن به همان صورت گذشته حفظ شده‌اند.

### ● بودجه‌بندی موضوعی / سهم من چه قدر؟

با توجه به حذف گسترده موضوع «تاریخ ادبیات» از کتاب‌های درسی و باقی ماندن اطلاعات بسیار مختصری درباره آثار و پدیدآورندگان، سهمیه ۳ سؤال تاریخ ادبیات در کنکورهای گذشته را به ۱ سؤال کاهش داده‌ایم و به هر یک از موضوعات «قرابت معنایی» و «آرایه‌های ادبی» ۱ سؤال اضافه کرده‌ایم. بودجه موضوعات «واژه، املا و زبان فارسی» معمولاً مطابق با کنکورهای گذشته حفظ شده است. به این ترتیب، بودجه‌بندی موضوعی آزمون‌ها در «دور دنیا»ی جدید، این‌گونه است:

● قلمرو زبانی: ۱۰ سؤال (شامل ۳ سؤال واژه، ۲ سؤال املا، ۵ سؤال زبان فارسی)

● قلمرو ادبی: ۵ سؤال (شامل ۴ سؤال آرایه‌های ادبی، ۱ سؤال تاریخ ادبیات)

● قلمرو فکری: ۱۰ سؤال (شامل ۱۰ سؤال قرابت معنایی)

### ● انتخاب درست / دور دنیا

کار با کنکورهای گذشته، سالم‌ترین و مطمئن‌ترین روش با هدف آمادگی برای کنکور پیش‌روست و «دور دنیا»ی ادبیات، کامل‌ترین و درست‌ترین نسخه برای بازسازی و معرفی کنکورهای گذشته است. به این کار اعتماد کن و سال به سال، و سؤال به سؤال با آزمون‌ها پیش بیا.

## تحلیلی از آزمون‌های

### زبان عربی

(کنکورهای ۹۲ تا ۹۷)

به نام آن که آدمی را به فضیلت عقل و مزیت نطق بر دیگر خلائق ممتاز گردانید. شما دانش‌آموزان عزیز در آزمون عمومی با ۲۵ سؤال از درس عربی روبه‌رو خواهید بود که این سؤالات را به سه بخش برای شما تقسیم کرده‌ایم: ۱- ترجمه (۸ سؤال)، ۲- درک مطلب (۹ سؤال) و ۳- قواعد (۸ سؤال).

#### ۱- ترجمه

این بخش ۸ سؤال دارد که به‌نوعی «ساده‌ترین» بخش سؤالات عربی است و بدین شکل تقسیم‌بندی می‌شود:

● ترجمه عربی به فارسی (تک‌عبارتی) ← ۴ سؤال

● ترجمه عربی به فارسی (چهارعبارتی) ← ۱ سؤال

● مفهوم ← ۱ سؤال

● بخش ترجمه فارسی به عربی (تعریب) ← ۱ سؤال

● درست یا غلط براساس واقعیت یا حقیقت ← ۱ سؤال

در صورتی که «زمان فعل‌ها» و روش ترجمه جمله‌ها را بدانید، ساده‌ترین بخش است.

#### ۲- درک مطلب

شامل سه بخش است: ۱- سؤالات درک مطلب ← ۴ سؤال، ۲- سؤالات قرائت کلمات ← ۲ سؤال، ۳- سؤالات تحلیل صرفی و محل اعرابی ← ۳ سؤال.

در بخش درک مطلب، یک متن عربی خارج از کتاب درسی ذکر و راجع به همان متن، چهار سؤال تحلیلی از شما پرسیده می‌شود. این را بدانید که در این بخش فقط با ترجمه متن طرف نخواهید بود، بلکه سؤالات این بخش براساس تفهیم و تحلیل و درک شما نسبت به متن طرح شده‌اند.

در بخش حرکت‌گذاری، با دو سؤال روبه‌رو هستید که در جمله از داخل درک مطلب طرح می‌شود و شما باید گزینه‌ای را انتخاب کنید که قرائت کلمات آن «نادرست» است. سؤالات این بخش به یادگیری شما در تلفظ درست کلمات ارتباط نزدیکی دارند. در بخش سؤالات تحلیل صرفی و اعراب، ۳ سؤال از داخل متن درک مطلب انتخاب می‌شود که در یک گزینه تحلیل صرفی و نقش آن کلمه صحیح است. این ۳ سؤال در ظاهر سخت، اما در واقع بسیار ساده هستند که با دقت نظر لازم، گزینه درست به راحتی انتخاب می‌شود.

#### ۳- قواعد

این بخش ۸ سؤال دارد که بیشتر در مورد نقش‌های کلمات اعم از صفت، مضاف‌الیه، مبتدا، خبر، فاعل، مفعول، جار و مجرور، فعل معلوم و مجهول، مفعول مطلق، حال، مستثنی، انواع فعل ماضی، جملات شرطی و ... است.

لازم به ذکر است که در این کتاب تلاش شده است قواعد آن به صورت ترجمه‌محور باشد بدین صورت که با توجه به ترجمه به سؤالات قواعد پاسخ دهید.

## تحلیلی از آزمون‌های

# فرهنگ و معارف اسلامی

(کنکورهای ۹۲ تا ۹۷)

﴿و من یتوکل علی الله فهو حسبه﴾

در بخش «دین و زندگی» این کتاب بیشترین اهتمام بر توجه دقیق به آخرین تغییرات کتاب‌های درسی نظام جدید (دهم و یازدهم و دوازدهم) بوده است. هم‌چنین جدیدترین رویکردهای طراحان کنکورهای سراسری اخیر مدنظر قرار گرفته شده و بازبینی و اصلاح و تجدیدنظر و پالایش و جایگزینی و تألیف تست‌های شش سال گذشته صورت پذیرفته است. در ادامه به جنبه‌هایی از ظرافت‌های به کار گرفته شده اشاره می‌شود تا اهمیت این اثر و نحوه استفاده بهینه از آن برای شما عزیزان روشن گردد.

### ۱- توجه به تغییرات کتاب‌های درسی نظام جدید

در نگاهی ابتدایی به کتب درسی، با کاهش تعداد دروس و آیات یا عبارات عربی مواجه می‌شویم که جابه‌جایی آیات از ابتدای هر درس به میان متن هر درس موردنظر و نیز به کار بردن ترجمه آیات و احادیث به جای متن عربی در بعضی دروس بیشتر به چشم می‌خورد، اما با نگاهی کارشناسانه و دقیق درمی‌یابیم که نکاتی بسیار ظریف و دقیق در کتاب درسی یافت می‌شود که می‌تواند به‌عنوان نکاتی چالش‌برانگیز مطرح شود.

### ۲- بررسی رویکردهای جدید کنکورهای اخیر

در سال‌های اخیر، رویکرد طراحی سؤالات به سمت وسوی مباحث مفهومی‌تر رفته و از سؤالاتی با صورت منفی و جای خالی کمتر استفاده شده است. تعداد سؤالات انتخابی از پایه‌های مختلف تغییر کرده و این سؤالات دارای ترتیب منطقی از پایه‌های موردنظر نیست، بلکه شامل سؤالاتی است که در آن حفظ ادامه آیات و احادیث ضرورت دارد.

### 🔴 روش کار ما در انتخاب تست‌ها

با توجه به نکاتی که در بالا گفته شد، سعی ما در این نوشتار به این ترتیب بوده است:

- ۱- تست‌هایی که قبلاً در کنکور بوده، بدون تغییر آمده است.
- ۲- تست‌هایی که براساس کتاب جدید، تغییرات لازم در آنها انجام شده و سعی گردیده است که حتی‌الامکان اصل تست کنکور محفوظ بماند.
- ۳- در جایگزینی سؤالات سعی شده است حتی‌الامکان از تست‌های سال‌های گذشته و قبل از آن استفاده شود.
- ۴- در انتخاب سؤالات تألیفی بنا بر این بوده است که سؤالاتی هم‌وزن و هم‌سنگ با سؤالات کنکور، با توجه به نوع درس، انتخاب شود.
- ۵- تست‌های مربوط به رشته علوم انسانی به صورت سؤالات ستاره‌دار (★) آمده است و لزومی ندارد که داوطلبان رشته دیگر آن را مطالعه نمایند. در پایان، امید است اثر حاضر در آمادگی هرچه بیشتر داوطلبان کنکور سراسری مؤثر واقع شود.

## تحلیلی از آزمون‌های

# زبان انگلیسی

(کنکورهای ۹۲ تا ۹۷)

با تغییر نظام آموزش و پرورش در ایران، کتاب‌های دروس مختلف کمابیش دچار تغییراتی شدند. از جمله دروسی که کتاب‌های درسی آن‌ها با بیشترین تغییر روبه‌رو شد، زبان انگلیسی بود. مؤلفان کتب درسی جدید، تلاش کرده‌اند با تغییر رویکرد کتاب‌های درسی، از تمرکز زیاد کتاب‌های سابق بر روی گرامر فاصله بگیرند و بر روی آموزش مکالمه‌محور تمرکز و در کنار آن، مهارت‌های متن‌خوانی دانش‌آموزان را نیز تا حد امکان تقویت کنند.

### رویکرد کتاب‌های جدید

با توجه به این رویکرد جدید مؤلفان کتب درسی، بسیاری از مباحث گرامری کتاب‌های درسی سابق حذف و با مباحث پایه‌ای‌تری جایگزین شدند. به این ترتیب، بسیاری از تست‌های گرامری کنکور نیاز به جایگزینی و یا تغییراتی داشتند تا بتوانیم رویکرد کتاب‌های درسی جدید را در مباحث گرامری به‌خوبی پوشش دهیم.

در بخش واژگان تلاش کردیم تا حد امکان و با در نظر گرفتن دامنهٔ واژگان کتاب‌های درسی جدید، ساختار جملات را حفظ کنیم. در این دسته از تست‌ها، توانستیم تعداد اندکی از جملات را بدون تغییر نگاه‌داریم، ولی عمدهٔ تست‌های این بخش کنکور، کمابیش به تغییر نیاز داشتند. البته در مواردی که جملات به هیچ‌وجه توسط کتاب‌های درسی جدید پوشش داده نمی‌شدند، عملاً چاره‌ای به‌جز جایگزینی آن‌ها با جملات مشابه کنکور و با رویکرد کتاب‌های درسی جدید وجود نداشت.

در بخش Cloze Test، تقریباً در تمامی موارد، متن‌ها قابلیت حفظ کردن را داشتند و تنها بر مبنای رویکرد کتاب‌های درسی جدید، در تست‌های آن‌ها تغییراتی ایجاد شد تا داوطلبان نظام جدید بتوانند با دانش کتاب‌های درسی جدید، پاسخ‌گوی تمامی تست‌ها باشند. در نهایت، در تست‌های درک مطلب، با توجه به این‌که این بخش کنکور دانش عمومی داوطلب را مورد سنجش قرار می‌دهد، عملاً نیازی به تغییرات آن‌چنانی وجود نداشت چرا که صرف‌نظر از محتوای کتاب‌های درسی، متن‌های کنکور عناوین مختلف را پوشش می‌دهند و به عناوین و موضوعات متن‌های کتاب‌های درسی محدود نیستند.

در حالت کلی ما نیز سعی اصلی‌مان بر این اساس بود که بتوانیم در تمامی سؤال‌های درس زبان کمترین تغییرات را در همهٔ مباحث (واژگان، گرامر، Cloze Test و Reading) انجام داده باشیم تا این کتاب بتواند بهترین منبع سنجش برای شما داوطلبان عزیز باشد.

زبان و ادبیات فارسی

۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «اجابت کردن - استدعا - آسوه - تکلف - زُعب» اشاره شده است؟

(تألیفی)

- (۱) پاسخ دادن - درخواست کردن - نمونه پیروی - واجب - ناتوانی  
 (۲) گوارش - خواهش کردن - سرمشق - رنج بر خود نهادن - هراس  
 (۳) پذیرفتن - فراخواندن - پیشوا - تجمل - دلهره  
 (۴) قبول کردن - خواستن - نادان - خودنمایی - ترس

۲- معنی چند واژه روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

(تألیفی)

- «جبهه: رخسار / امتناع: خودداری / محظوظ: ممنوع / استیصال: آرامش دادن / دیلاق: بی‌دست‌وپا / جُل: پالان / فربه: چاق / انضمام: پیوستگی»  
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳- معنی واژه «یکایک» در کدام گزینه متفاوت است؟

(تألیفی)

- (۱) یکایک به نوبت همی بگذریم  
 (۲) بگفتند پیشش یکایک مه‌مان  
 (۳) چو آمد به نزدیک آن ژرف چاه  
 (۴) این کارهای من که گره در گره شده‌ست  
 سزداگر جهان را به بد نسپریم  
 سخن‌های شاهان و گشت جهان  
 یکایک نگون شد سر بخت شاه  
 بگشادمی یکایک اگر چیره‌دستمی

۴- در متن «چون آن همای هوا، هُماقدر و سَمارفعت، آدم‌سفوت، برهان‌الحق، سلیمان‌مکنت، برقرارکننده عدل و رأفت بر کمال مهمی که روزگار من بنده در

هم زده بود، وقوفی تمام داشت و به دیده عاقبت‌بین، احوال من بنده می‌شناخت، اقتضا چنان کرد که مثال فرمود تا از پایگاه خدمت به دستگاه حشمت  
 رسد.» چند غلط املایی یافت می‌شود؟

(با تغییر)

- (۱) چهار (۲) دو (۳) سه (۴) یک

۵- در متن «آن را که برگزینیم، دست ایشان به گنج نعمت و حکمت رسد و در بحر دُرّ ثمین و نعم ما غرق شود و با لطف قرین و با رفق هم‌نشین گردد. آن را

که خواهیم، برداریم و آن را که خواهیم، فروگذاریم. ایشان بر مقتضی و موجب ریای نفس در دام کام‌گام نهد و وذر و وبال را حمل نماید. این مفلسان در  
 عقب آن مخلصان می‌دوند، بل به فردوسِ اعلیٰ ماوا گیرند.» املائی کدام واژه غلط است؟

- (۱) وذر (۲) ماوا (۳) ثمین (۴) مفلسان

۶- نوع نوشتاری (نظم یا نثر) در تمام آثار هر گزینه یکسان است؛ به جز .....

(تألیفی)

- (۱) لطایف‌الطوائف - مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد - من زنده‌ان  
 (۲) قصه‌های دوشنبه - کویر - گلستان  
 (۳) فی حقیقه العشق - فیه ما فیه - قابوس‌نامه  
 (۴) جوامع‌الحکایات و لوامع‌الروایات - فرهاد و شیرین - روضه خلد

۷- در مصراع اول بیتی که تلمیح یا تمثیل ندارد، چند «استعاره» به کار رفته است؟

- (۱) آسمان بار امانت نتوانست کشید  
 (۲) چه گفت آن سخن‌گوی پاسخ‌نیوش  
 (۳) بگسترده کافور بر جای مشک  
 (۴) چنین گفت پیغمبر راست‌گوی  
 قرعه کار به نام من دیوانه زدند (دو تا)  
 که دیوار دارد به گفتار گوش (یکی)  
 گل و ارغوان شد به پالیز خشک (دو تا)  
 ز گهواره تا گور دانش بجوی (یکی)

۸- ترتیب توالی ابیات زیر از جهت داشتن آرایه‌های «ایهام - تضاد - جناس ناقص - اغراق» کدام است؟

- (الف) دیده‌تردامنم تا می‌زند نقشی بر آب  
 (ب) لعل جان‌بخش تو خود دل‌های مسکینان به لطف  
 (ج) ز آن شراب ناب بی‌غش ده که اندر صومعه  
 (د) نام و ننگ و صبر و هوش و عقل و دینم شد حجاب  
 خاک کویت را به خون هر شب منقش می‌کند  
 جمع می‌دارد و لسی زلفت مشوش می‌کند  
 صوفی صافی به بوی جرعه‌اش غش می‌کند  
 ترک من باز آ که سلمان ترک هر شش می‌کند

- (۱) د - الف - ج - ب (۲) د - ج - الف - ب (۳) ج - د - ب - الف (۴) ج - ب - د - الف

۹- کدام گروه از آرایه‌های ادبی، همگی، در بیت «آخر ای مطرب از این پرده عشاق بگرد / چند گویی که مرا پرده به چنگ تو درید» یافت می‌شود؟ (با انگرگی تغییر)

- (۱) کنایه - ایهام تناسب - جناس تام  
 (۲) کنایه - استعاره - تشبیه  
 (۳) استعاره - جناس تام - تشبیه  
 (۴) استعاره - ایهام - تلمیح



۱۰- در کدام بیت آرایه‌های «کنایه - حس آمیزی - مراعات نظیر» وجود دارد؟

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) دل چاشنی گرفت از آن خنده‌های شور  | آری نمک، لذیذ نماید کباب را     |
| ۲) گلزار خود ز سبزه بیگانه پاک کن    | آن‌گاه در ملامت مردم زبان برآر  |
| ۳) زاهد چرا شکست دل من به سنگ طعن    | آینده خدای‌نما را چرا شکست      |
| ۴) آن‌چه اول غرق گردد کشتی امید ماست | گر سراب ناامیدی را فلک دریا کند |

۱۱- در کدام بیت «جابه‌جایی ضمیر متصل» صورت گرفته است؟

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) زیر شمشیر غمش رقص‌کنان باید رفت | آن‌که شد کشته او نیک‌سرانجام افتاد |
| ۲) من ز دست تو خویش‌تن بکشم        | تا تو دستم به خون نیلایی           |
| ۳) عجب داری ار بار حکمش برم        | که دایم به احسان و لطفش درم        |
| ۴) نیک باشی و بدت گوید خلق         | به‌که بد باشی و نیکت بینند         |

۱۲- تعداد اجزای تمام جمله‌ها، به استثنای جمله ..... با یکدیگر یکسان است.

- ۱) شیخ نشابور در میان همه عارفان سرشناس، تنها، آن کودک نورسیده را دید.
- ۲) شیخ، کودک نورسیده به‌اولاد را انسانی برتر از انسان‌های عادی یافت.
- ۳) در دیدار میان آن دو، مولانا، عطار را با پدر خویش تقریباً هم‌سان یافت.
- ۴) شیخ نشابور عمق فکر و قدرت بیان مولانا را شایسته تحسین دید.

۱۳- نقش‌های اصلی و تبعی واژه‌های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب کدام است؟

- «چرا غم دگران می‌کند پربشانم اگر نه رشته جان‌ها به یک‌دگر بسته‌ست؟»
- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ۱) مفعول - قید - مفعول - نهاد      | ۲) نهاد - مسند - مفعول - نهاد |
| ۳) مضاف‌الیه - مسند - نهاد - مفعول | ۴) نهاد - قید - مفعول - مفعول |

۱۴- واژه‌های قافیه در همه ابیات، به جز بیت ..... «مشق» است.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ۱) ندارد بهره‌ای از حسن معنی چشم صورت‌بین | به هر آینه نمایی دیدار معانی را    |
| ۲) خطر از سبزه بیگانه بیش از زهر می‌باشد  | جمال آشنارویان گلزار معانی را      |
| ۳) لبی خامش‌تر از گوش صدف آماده می‌باید   | طلبکار وصال دُر شش‌هوار معانی را   |
| ۴) به یوسف چون رسد جویای یوسف می‌شود ساکن | وصال افزون کند شوق طلبکار معانی را |

۱۵- «وابسته و وابسته» در کدام گروه اسمی تماماً «صفت مضاف‌الیه» است؟

- ۱) آثار گران‌بهای مرد - علمای روحانی مشهد - خانواده بزرگ وی
- ۲) تألیف آن کتب - رشته ادبیات فارسی - مجموعه مقالات فرهنگی
- ۳) استاد کرسی حافظ - نخستین دانش‌پژوه ادبی - چهار زمینه تألیف
- ۴) پایان‌نامه دوره دکتری - مجموعه دروس حوزوی - درس مهم قرآن

۱۶- مفهوم بیت «که گر عرشی به فرش آبی و گر ماهی به چاه افی / و گر بحری تهی گردی و گر باغی خزان بینی» با کدام بیت تناسب دارد؟

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) زین فلک بیرون تو کی دانی که چیست | کاین حصاری بس بلند و بی‌در است      |
| ۲) خدای عرش جهان را چنین نهاد نهاد  | که گاه مردم از او شادمان و گه ناشاد |
| ۳) گر نوازده فلکت غره مباح از پی آن | کش صعودی نبود کاو نه هیوطی ز پی است |
| ۴) فلک را مترسان به آه دروغی        | که از تیر کج نیست پروا نشان را      |

۱۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| ۱) سعدی به روزگاران مهری نشسته بر دل   | بیرون نمی‌توان کرد آلا به روزگاران    |
| ۲) کهن شود همه کس را به روزگار ارادت   | مگر مرا که همان عشق اول است و زیادت   |
| ۳) به حق مهر و وفایی که میان من و توست | که نه مهر از تو بریدم نه به کس پیوستم |
| ۴) تا نظر می‌کنی از پیش نظر خواهیم رفت | گر نرفتم ز درت شام، سحر خواهیم رفت    |



■ عَيْن الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۳):

۲۶- «كنت أحس أن الحياة سوف تَمَرُّ بي بصعوبة كثيرة مع فقدانها!»:

(۱) حس کرده بودم زندگی با عدم وجود او بر من خیلی سخت می‌گذرد!

(۲) حس می‌کردم با فقدان او زندگی جداً با من به دشواری روبه‌رو خواهد شد!

(۳) احساسم این بود که زندگی بر من بسیار دشوار سپری خواهد شد با نبود او!

(۴) احساس می‌کردم که با از دست دادن او زندگی بسیار سخت بر من خواهد گذشت!

۲۷- «الضبر صبران: صبر على أداء عمل حسن لا تحب أداءه، و صبر على ترك عمل سيئ تحبه!»: صبر و شکیبایی بر دو نوع است:

(۱) تحمل کردن خوبی‌هایی که مورد علاقات نیستند، و تحمل کردن کار بدی که بدان علاقه داری!

(۲) تحمل انجام دادن کارهای خوبی که تمایل به آن‌ها نداری، و ترک بدی‌هایی که به آن‌ها تمایل داری!

(۳) صبر بر انجام کار خوبی که انجام‌دادنش را دوست نداری، و صبر بر ترک کار بدی که دوستش داری!

(۴) صبر کردن بر کاری خوب که انجام آن را نمی‌پسندی، و صبر کردن بر بدی‌هایی که دوستشان نداری!

۲۸- «الغد المضيء يتعلّق بمن يعرف اليوم و ينتفع به بأحسن وجه!»:

(۱) فردای روشنی‌بخش از آن کسی است که امروز را بشناسد و از آن به بهترین وجه سود ببرد!

(۲) فردایی روشن است که متعلّق به کسی باشد که امروز را دریافته و نفع خوبی از آن گرفته باشد!

(۳) فردایی که درخشان است به کسی تعلّق دارد که امروزش را می‌شناسد و برترین نفع را از آن می‌برد!

(۴) فردایی فروزان است که از آن کسی باشد که امروز را بشناسد و به بهترین صورت از آن سود برده باشد!

۲۹- «الذين قد عرفوا بأخلاقهم الكريمة لم يُضَيِّعُوا عمرهم و توصلوا إلى حقيقة الحياة!»:

(۱) آن‌ها که اخلاق کریمه خود را شناخته و بدان مشهور شدند، عمر را ضایع نکرده به زندگی حقیقی دست می‌یابند!

(۲) کسانی که به اخلاق کریمه‌شان شناخته شده‌اند، عمرشان را تباه نکرده‌اند و به حقیقت زندگی دست یافته‌اند!

(۳) آنان که به اخلاق کریمه خود شهره هستند، عمرشان را از بین نبرده‌اند و حقیقت زندگی‌شان را دریافته‌اند!

(۴) آن‌ها که اخلاق کریمه خویش را شناختند، عمرشان تلف نشده و حقیقت زندگی را واقعاً درمی‌یابند!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) لا تُؤَخِّرْ وقت صلاتك إلّا للقيام بأمور الناس! زمان نماز خود را فقط برای انجام کارهای مردم به تأخیر بینداز!

(۲) اجتهد في كسب العلم حتى يرفع علمك علمك! در به‌دست آوردن علم تلاش کن تا عملت، علمت را بالا ببرد!

(۳) من يطلب مطلوبه يهجر نومه! هرکس مطلوب خویش را بجوید، از خواب خود دست می‌کشد!

(۴) قَصْرَ آمالك لأنّه لا خير في كثرتها! آرزوهایت را مقصر بدان، زیرا در زیادی آن‌ها خیر نیست!

۳۱- «كَلِمَ النَّاسِ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ!». عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

(۱) إنَّ خير الكلام ما يمكن فهمه للناس! (۲) إنَّكم مسؤولون عن كلامكم بين الناس!

(۳) يجب عليكم أن تحفظوا لسانكم أمام الناس! (۴) تأمّل قبل أن تبدأ بالكلام أمام الناس!

۳۲- «گمان می‌کنم دوستانم، کوچک و بزرگ آن‌ها، مرا یاد نمی‌کنند!». عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) ظننت أنّ صديقتاني لا تذكراني، الصغيرة والكبيرة منهما! (۲) أفكر أنّ صديقتي لا يذكرنني، صغيرهم و كبيرهم!

(۳) أظنّ أنّ أصدقائي لا يذكرونني، الصغير منهم و الكبير! (۴) فكّرت أنّ صديقي لا يذكرنني، صغيرهما و كبيرهما!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

(۱) الزّاهدون يجتنبون الخطيئات و هم محبوبون عند الله بعضهم!

(۲) الناس يُذنبون و كثيرٌ من هؤلاء المذنبين يتوبون حتماً!

(۳) يعبد بعض العابدين الله في الليل المظلم و يدعونه!

(۴) الظلم على الضعيف أقيح الظلم و هو مذموم!

(با اندک تغییر)

(با تغییر)

(تألیفی)



■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤-٤٢) بما يناسب النَّصَّ:

روي أن ملكاً كان حريصاً على مظاهر الأبهة والعظمة. فحين كان يخرج إلى الشعب كانت الطبول (مفرده: طبل) تُضرب والناس يجتمعون واقفين على جانبي الطريق للتحية والسلام بكراهية وإجبار! في يوم فهم الملك أن جماعة منهم لم يأتوا مع بقية الناس بذريعة (به بهانه) عدم سماع صوت الطبل! اعتبر الملك ذلك مصيبة عظيمة! فجمع المستشارين وطلب منهم أن يصنعوا طبلًا يسمع صوته جميع الناس! وكان بين المستشارين شيخ معمر؛ فقال: أنا مستعد للقيام بهذا الأمر ولكني بحاجة إلى أموال كثيرة... فقبل الملك وأعطاه ما طلب!

أخذ الشيخ هذه الأموال وقام بتوزيعها بين الناس وكان يقول: أيها الناس! لا تشكروني، بل أشكروا الملك الذي أخذت منه هذه الأموال! بعد أيام رأى الملك أن الناس مجتمعون حول قصره قبل خروجه مشتاقين لزيارته. فتعجب من معجزة ذلك الطبل! فحين استفسر الأمر تبين الموضوع له!

٣٤- ماذا تبين للملك في الأخير؟: تبين له أن -----

- (١) الإحسان معجزة تُسمع كل الأسماع والقلوب!  
 (٢) إجتماع الناس حوله عند الخروج يؤذيهم فيجب تركه!  
 (٣) الشيخ قد خرج في عمله حول تهيئة الطبل صادقاً!  
 (٤) الذين لم يجتمعوا حوله كانوا مصابين بثقل السمع!

٣٥- عيّن الخطأ عن شخصية الملك والشيخ المعمر:

- (١) ما كان الملك يعلم حقيقة بأن الناس لا يحبونه!  
 (٢) كان الشيخ يريد الأموال لنفسه حين طلبها من الملك!  
 (٣) كان الشيخ صادقاً في كلامه عند توزيع الأموال بين الناس!  
 (٤) كانت للملك جماعة يسمع آراءهم عند حدوث بعض المشكلات!

٣٦- عيّن الخطأ:

- (١) كان الشيخ يقصد أن يبنه الملك بعمله!  
 (٢) اجتمع الناس حول الملك في الأخير عن رغبة و شوق!  
 (٣) كان الشيخ يريد بطلبه نجاة جماعة لم يأتوا مع الآخرين للتحية!  
 (٤) لو كان الشيخ يطلب القيام بالإحسان صراحةً، ما كان الملك يقبل ذلك!

٣٧- المفهوم المستنتج من النص هو أن -----

- (١) العدالة تضمن بقاءنا لا العدد والقوة!  
 (٢) الحكم يبقى مع الكفر ولا يبقى مع الظلم!  
 (٣) الإنسان عبد الإحسان والكرم!  
 (٤) الظلم مرتعه وخيم والإحسان فضله رفيع!

■ عيّن الخطأ في قراءة الكلمات (٣٨ و ٣٩):

- ٣٨- «فهم الملك أن جماعة منهم لم يأتوا مع بقية الناس بذريعة عدم سماع صوت الطبل!»:  
 (١) جماعة - منهم  
 (٢) بقية - عدم  
 (٣) سماع - لم  
 (٤) فهم - صوت

- ٣٩- «رأى الملك أن الناس مجتمعون حول قصره قبل خروجه مشتاقين لزيارته!»:  
 (١) رأى - خروجه  
 (٢) مشتاقين - لزيارته  
 (٣) مجتمعون - قبل  
 (٤) حوّل - الملك

■ عيّن الصحيح في التحليل الصرفي والمحلل الإعرابي (٤٠-٤٢):

- ٤٠- «يجتمعون»:  
 (١) فعل مضارع - بزيادة حرفين - الفعل المعلوم / فعل و فاعله «الناس» جملة فعلية و خبر  
 (٢) للغائبين (سوم شخص مثنى مذكر) - بزيادة حرفين من باب «تفعل» / فعل و فاعله و الجملة فعلية  
 (٣) مضارع - للغائبين (سوم شخص جمع مذكر) - من باب افتعال / فعل و فاعله و الجملة فعلية  
 (٤) من باب استفعال - الفعل المعلوم / فعل و فاعله و الجملة فعلية و خبر

- ٤١- «تبين»:  
 (١) فعل ماضٍ من باب افتعال / فعل و مع فاعله، جملة فعلية  
 (٢) للغائب (سوم شخص مفرد مذكر) - من باب تفعل / فعل و فاعله «الموضوع» و الجملة فعلية  
 (٣) مضارع - للغائب (سوم شخص مفرد مذكر) - الفعل المعلوم / فاعله «الموضوع» و الجملة فعلية و خبر  
 (٤) فعل ماضٍ - الفعل المعلوم - بزيادة حرف واحد / فاعله «الموضوع»

- ٤٢- «واقفين»:  
 (١) جمع مذكر سالم - نكرة / نعت أو صفة  
 (٢) جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (مصدره: وقوف) / حال  
 (٣) اسم فاعل (مصدره: توقيف) - نكرة / نعت  
 (٤) اسم - مثنى - اسم فاعل - نكرة / حال







■ عین مناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰):

۴۳- عین «ما» شرطية:

- ۱) ما كان الصيوف من أصدقاء بلعبون في فريق كرة القدم!
- ۲) ما أكلت شيئاً من الصباح وأشعر بالضعف الشديد!

۴۴- عین ما ليس فيه الفعل المجهول:

- ۱) تصبح الزهور الجميلة ثمراتٍ لذيذةً في الصيف!
- ۲) في هذه السنة حفظ جزآنِ اثنانٍ من القرآن الكريم!

۴۵- عین العدد غير ترتيبی:

- ۱) حضرت في الموعد في الساعة الخامسة مساءً!
- ۲) طلبت من صديقي أن يعطيني واحداً من كتبه الدراسية فقط!

۴۶- عین الحال:

- ۱) أطلعتين كتبك الدراسية الكثيرة عند الامتحان فقط!
- ۲) أعرض عن التملق عند الحاجة، فإنه من صفات المنافق!

۴۷- عین ما ليست فيه الجملة الوصفية:

- ۱) تهتم الأم دائماً بتربية تفيدها و أولادها و تؤثر في سلوكهم الاجتماعي!
- ۲) يفضل الله الآيات لقوم يعقلون و يستعملونها في الحياة حسناً!

۴۸- عین «لا» يختلف عن الباقي:

- ۱) لا يهجم العداة على حدود بلادنا مرة أخرى!
- ۲) لا يطلب من الناس إلا قدر استطاعتهم!

۴۹- عین ما فيه المستثنى منه:

- ۱) لا يصبر في الشدائد إلا المؤمن الصالح!
- ۲) ما انعقدت برنامج إلا حفلة عائلية!

۵۰- عین ما ليس فيه المضارع:

- ۱) تطالب هذه المجاهدة حقاً قد سلبها الظالمون!
- ۲) عندما رأى أخاه بعد سنوات عديدة ابتسم بحنان!

## فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- تعبیر هدف دار بودن خلقت در کدام عبارت قرآنی مشهود است و یادآور کدام صفت الهی است؟

- ۱) ﴿إِلَّا بِالْحَقِّ﴾ - قدرت الهی
- ۲) ﴿إِلَّا لِيُعْبَدُونَ﴾ - قدرت الهی
- ۳) ﴿إِلَّا بِالْحَقِّ﴾ - حکمت الهی
- ۴) ﴿إِلَّا لِيُعْبَدُونَ﴾ - حکمت الهی

۵۲- «گزینش راه رستگاری و اجتناب از شقاوت» و «روی آوردن به خیر و نیکی» به ترتیب در کدام آیات تجلی دارد؟

- ۱) ﴿و نفس و ما سواها فالهَمَّها فُجورها و تقواها﴾ - ﴿و لا اقسام بالنفس اللوامة﴾
- ۲) ﴿إِنَّا هَدِينَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكَرًا و إِنَّمَا كَفُورًا﴾ - ﴿و نفس و ما سواها فالهَمَّها فُجورها و تقواها﴾
- ۳) ﴿إِنَّا هَدِينَاهُ السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكَرًا و إِنَّمَا كَفُورًا﴾ - ﴿و لا اقسام بالنفس اللوامة﴾
- ۴) ﴿و نفس و ما سواها فالهَمَّها فُجورها و تقواها﴾ - ﴿و نفس و ما سواها فالهَمَّها فُجورها و تقواها﴾

۵۳- منحصر دانستن زندگی به دنیا که دیدگاه منکران معاد است، در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

- ۱) ﴿و ما هذه الحياة الدنيا إلا لهوٌ و لعبٌ﴾
- ۲) ﴿و قَالُوا ما هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا﴾
- ۳) ﴿رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً﴾
- ۴) ﴿و ما لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ﴾

۵۴- آیه شریفه ﴿يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ﴾ مربوط به کدام عالم و دربرگیرنده کدام مفهوم است؟

- ۱) برزخ - باخبر شدن از تقدیم و تأخیر اعمال
- ۲) قیامت - ارتباط بین عالم برزخ و دنیا
- ۳) برزخ - ارتباط بین عالم برزخ و دنیا
- ۴) قیامت - باخبر شدن از تقدیم و تأخیر اعمال



۵۵- آیه «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟» گفت وگویی نگرهبانان جهنم با جهنمیان در کدام عالم است و پس از مرگ که فعالیت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود، چه اتفاقی می‌افتد؟

(با تغییر)

- ۱) قیامت - فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، توفی می‌کنند.
- ۲) برزخ - فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح و جسم است، توفی می‌کنند.
- ۳) برزخ - روح هم‌چنان به فعالیت آگاهانه خویش ادامه می‌دهد.
- ۴) قیامت - روح هم‌چنان به فعالیت آگاهانه خویش ادامه می‌دهد.

۵۶- اشتباه بعضی از مردم که برخلاف فرمایش امام صادق(ع)، «در حرم خدا، غیر خدا را جای داده‌اند.» در کدام آیه مبارکه توصیف شده است و بر این اساس، قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را چه چیزی معرفی می‌کند؟

(تألیفی)

- ۱) ﴿يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا﴾ - بیزاری و مبارزه آنان با دشمنان خداوند
  - ۲) ﴿يُحِبُّكَ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾ - محبت شدید آنان نسبت به خدا
  - ۳) ﴿يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا﴾ - محبت شدید آنان نسبت به خدا
  - ۴) ﴿يُحِبُّكَ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾ - بیزاری و مبارزه آنان با دشمنان خداوند
- ۵۷- احساس حقارت در برابر زنان باحجاب و عقیف مسلمان، از سوی اسیران در جنگال رسوایی آور هوی و هوس، از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟

(فارج از کشور ۸۹)

- ۱) ﴿لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذِلَّةٌ﴾
- ۲) ﴿وَ قُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَ يَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَ لَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾
- ۳) ﴿وَ الَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾
- ۴) ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِأَزْوَاجِكَ وَ بَنَاتِكَ وَ نِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ﴾

۵۸- دلیل امام صادق(ع) درباره تفاوت پوشش خود با پوشش جدش چه بود و طبق فرموده ایشان دو رکعت نماز که با بوی خوش گزارده شود بهتر از چند رکعت نماز بدون بوی خوش است؟

(تألیفی)

- ۱) علاقه خداوند به آراستگی هنگام حضور در اجتماع - صد رکعت
  - ۲) تفاوت شرایط زندگی مردم در زمان امام با دوره پیامبر(ص) - صد رکعت
  - ۳) تفاوت شرایط زندگی مردم در زمان امام با دوره پیامبر(ص) - هفتاد رکعت
  - ۴) علاقه خداوند به آراستگی هنگام حضور در اجتماع - هفتاد رکعت
- ۵۹- در چه صورتی سفر موجب منع روزه نمی‌شود و فرد باید در سفر روزه بگیرد؟

- ۱) با نهی پدر و مادر به سفری که برای او واجب نبوده، نرفته باشد.
- ۲) تصمیم داشته باشد کمتر از ده روز در جایی که سفر کرده، توقف نماید.
- ۳) برای انجام کار حرامی، مانند ستم به مظلوم یا همکاری با ظالم، سفر نکرده باشد.
- ۴) رفتن او کمتر از چهار فرسخ شرعی و مجموع آن کمتر از هشت فرسخ شرعی باشد.

۶۰- آیه شریفه «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن راه مخالفت نمی‌یابند مگر...»، کدام ویژگی تفرقه‌افکنان را مورد انتقاد قرار داده است؟

(با تغییر)

- ۱) بی‌توجهی آنان به لزوم دستیابی به کتاب‌های آسمانی و هدایت انسان
- ۲) نداشتن علم و آگاهی و بی‌توجهی به لزوم علم‌آموزی و دریافت هدایت
- ۳) آگاهی آنان از حقیقت و رشک و حسادت با وجود درک واقعیت
- ۴) ایجاد اختلاف و شبهات بر مبنای تفکر و تعقل در کتاب‌های الهی

۶۱- کدام آیه شریفه بیانگر کاری است که مدعی غیرخدایی بودن قرآن کریم، باید برای اثبات ادعای خود انجام دهد؟

(تألیفی)

- ۱) ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
- ۲) ﴿وَ مَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَ لَا تَخْطُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَارْتَابِ الْمُبِطَلُونَ﴾
- ۳) ﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ...﴾
- ۴) ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ﴾

۶۲- در سال سوم بعثت چه فرمانی از جانب خداوند برای پیامبر(ص) آمد و در آن جلسه پیامبر اکرم(ص) در مورد امیرالمؤمنین(ع) چه فرمودند؟

۱) انذار کن - «همانا این (حضرت علی(ع)) برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

۲) بشارت بده - «همانا این (حضرت علی(ع)) برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

۳) انذار کن - «تو (حضرت علی(ع)) برای من به منزله هارون برای موسی هستی، جز این‌که بعد از من پیامبری نیست.»

۴) بشارت بده - «تو (حضرت علی(ع)) برای من به منزله هارون برای موسی هستی، جز این‌که بعد از من پیامبری نیست.»



- 82- Henry Ford, who first ..... Model T cars in 1908, is considered by many as one of the pioneers in the area of car manufacturing because he was able to come up with many new plans in this industry. (با تغییر)
- 1) provided                      2) designed                      3) involved                      4) combined
- 83- The famous researcher has been ..... to make a speech on the topic of global warming. (با تغییر)
- 1) invited                      2) generated                      3) raised                      4) conducted
- 84- The old man is very proud of the ..... of valuable stamps he has now available in his album. (با تغییر)
- 1) function                      2) experience                      3) contrast                      4) collection
- 85- Whatever it was, it wasn't a spacecraft – I'm ..... that. (با تغییر)
- 1) responsible for                      2) certain of                      3) shocked at                      4) specific to
- 86- After exploring the old part of the town, the tourists would go to visit some of the art ..... . (با تغییر)
- 1) attractions                      2) regards                      3) galleries                      4) values
- 87- After many years of trade with their neighboring country, they have ..... decided to stop all that. (با تغییر)
- 1) brightly                      2) culturally                      3) deeply                      4) suddenly

### Part B: Cloze Test

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

In the 1990s, as the world began to become more and more digital, some people stated that it would lead to the death of the city, as people's geographical location would become less and less ..... (88) .

Two decades on, the opposite has happened: human beings continue to live very much in the physical realm, and early this century ..... (89) ..... people are living in urban than rural areas. The UN ..... (90) ..... that by 2050 the world's urban population will be as big as the world's total population in 2002. But ..... (91) ..... will the cities of tomorrow be like?

People continue to be attracted to cities by the economic, social and creative opportunities ..... (92) ..... offer; large cities are more productive than rural areas; they would be the places where people can make more money than they can in rural areas.

- 88- 1) balanced                      2) personal                      3) important                      4) formal (با تغییر)
- 89- 1) many                      2) few                      3) some                      4) more
- 90- 1) predicts                      2) communicates                      3) instructs                      4) notices
- 91- 1) how                      2) what                      3) who                      4) whom
- 92- 1) which they                      2) it                      3) that                      4) are (با تغییر)

### Part C: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### Passage (1):

In 2011, eight percent of children eight-years old and younger used mobile devices daily. That's according to a report from Common Sense Media. This organization studies issues of concern to teachers and families. By 2015, their report shows that figure had more than doubled. Many pediatricians are concerned. In my view, they are right to be.

These caring doctors state that this trend is disturbing and needs attention. They focus on data indicating that excessive media use by young children is linked to fatness, lack of sleep, and aggressiveness. They also know that too much media use negatively affects school performance. The American Academy of Pediatrics (AAP) suggests a plan to handle the problem.

The doctors encourage families to set rules about TV consumption, texting, Internet surfing and social media use. They recommend limiting all four. As I see it, they are the people who know best.



93- Which of the following best describes the author’s view towards children’s use of mobile phones and other media devices?

- 1) Excited                                      2) Careful                                      3) Anxious                                      4) Economic

94- The word “pediatricians” in paragraph 1 is closest in meaning to .....

- 1) issues                                      2) doctors                                      3) reports                                      4) organizations

95- The passage mentions all of the following as an end result of excessive media use by young children EXCEPT .....

- 1) fatness                                      2) not enough sleep  
3) poor school work                                      4) teacher’s school performance

96- Which of the following is NOT stated in the passage?

- 1) Doctors have a plan to make schools forbid mobile use.  
2) Young children’s use of media devices is on the increase.  
3) The American Academy of Pediatrics is concerned about the problem which is the focus of the passage.  
4) One cause of young children’s aggressiveness can be their using media devices more often than they should.

**Passage (2):**

Child labor refers to the employment of children in any work that does not allow children enjoy their childhood, prevents them from attending regular school, and that is mentally, physically, socially or morally dangerous and harmful. This practice is what many international organizations are against. The law system across the world does not accept child labor. The laws do not consider all work by children as child labor; exceptions include work by child artists, family duties, supervised training, certain types of work such as those by Amish children, some forms of child work common among native American children, and others.

Child labor has existed to varying extents, through most of history. Before 1940, numerous children aged 5-14 worked in Europe, the United States and various colonies of European powers. These children mainly worked in agriculture, home-based assembly operations, factories, mining and in services such as newsies.

In developing countries, with high poverty and poor schooling opportunities, child labor is still common. In 2010, sub-Saharan Africa had the highest incidence rates of child labor, with several African nations with over 50 percent of children aged 5-14 working. Worldwide agriculture is the largest employer of child labor. Vast majority of child labor is found in rural areas and informal urban economy; children are most often employed by their parents, rather than factories. Poverty and lack of schools are considered as the primary cause of child labor.

97- The first sentence of the passage, “Child labor refers ... and harmful,” is a .....

- 1) definition                                      2) psychological topic                                      3) warning                                      4) national expectation

98- The passage supports the fact that .....

- 1) child labor first began in Europe and the United States, but not in sub-Saharan Africa  
2) if a child is forced to work by his or her parents, the case is not a case of child labor  
3) some forms of child work are not sometimes considered as instances of child labor  
4) child labor is internationally accepted

99- The word “those” in paragraph 1 refers to .....

- 1) types of work                                      2) exceptions                                      3) family duties                                      4) laws related to child labor

100- Why does the author mention African countries in paragraph 3?

- 1) To give an example in support of an earlier statement  
2) To indicate the relationship between poverty and child labor  
3) To show the role of parents in causing young children to work  
4) To prove that in countries with a traditional mode of agriculture child labor is ignored

زبان و ادبیات فارسی

۱- در معنی واژه‌های کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) روضه: ذکر مصیبت و نوحه‌سرایی / گشاده‌دستی: سخاوت / مُصِر: پافشاری کردن  
 (۲) تعلل: عذر و دلیل آوردن / دنج: ویژگی جای خلوت و آرام و بدون رفت‌وآمد / جناغ: استخوان پهن و دراز در جلو قفسه سینه  
 (۳) تشر: سخن همراه با خشونت و اعتراض / متقاعد: مجاب‌شده / دیباجه: آغاز و مقدمه هر نوشته  
 (۴) گردان: واحد نظامی که معمولاً شامل سه گروهان است. / پگاه: هنگام سحر / زخمه: ضربه زدن

۲- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «صباح - میثاق - تمکن - بالبداهه» اشاره شده است؟

- (۱) روشنی - عهد - مردد بودن - بدیهه‌گویی  
 (۲) خوب‌رویی - قول - ثروت - ستایش کردن  
 (۳) زیبایی - عهد استوار - توانگری - ارتجالاً  
 (۴) سفیدی رنگ انسان - پیمان - قدرتمندی - تأمل کردن

۳- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست نوشته شده است؟

«معاملت (دادوستد کردن) / اِگرام (بخشنده) / شدت (سختی) / نیکومنظر (خوش‌چهره) / مطبخ (آشپزخانه) / پلاس (خلاف‌کار) / اندرماندن (عاجز شدن) / فَرَج (گشت‌وگذار)»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

(با تغییر)

۴- در کدام دو عبارت زیر، غلط املایی وجود دارد؟

- (الف) بفرمود پایش گرفتند و به حجره بازداشتند.  
 (ب) همه حکم او را گردن نهادند و راه سلاح پیش گرفتند.  
 (ج) زبان‌های خاص و عام سنای او را گویان باشد و دل‌ها او را جویان.  
 (د) هر ساعت سیل آفت قوی‌تر و موج محنت هایل‌تر می‌گردد.

- (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - د

۵- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) میان عالم و جاهل تفاوت این قدر است  
 (۲) نه دیر بود که برخاست آن ستوده‌خصال  
 (۳) به طلیسان چه کند فخر مشتری؟ کاو را  
 (۴) هم‌جو مستسقی بر چشمه نوشین ضلال

(تألیفی)

۶- مولانا در سرودن مثنوی از شیوه کدام اثر بهره برده است؟

- (۱) فیه ما فیه (۲) اسرارالتوحید (۳) اسرارنامه (۴) منطق‌الطیر

۷- در همه ابیات زیر، متناقض‌نما (پارادوکس) وجود دارد، به جز.....

- (۱) ز بندگی شما صد هزارم آزادی است  
 (۲) به روز افغانی و شب یاربی داشت  
 (۳) خامشی از کرده‌های بد به فریادم رسید  
 (۴) دعوی هستی در این میدان دلیل نیستی است

۸- ترتیب توالی ابیات، به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره - کنایه - حس آمیزی - جناس - تناقض» کدام است؟

- (الف) ز کوبش نسیم صبا بوی برد  
 (ب) غریب نیست ز من گر غریب شهر خودم  
 (ج) با باد بوده هم‌ره بوی تو در سحرگه  
 (د) تا ابد بوی محبت به مشامش نرسد  
 (ه) خواهی نکند خطش از دایره بیرونست

- (۱) الف - ه - ج - ب - د (۲) د - الف - ه - ج - ب

- (۳) د - ه - ج - الف - ب (۴) ه - ج - ب - الف - د

٣٣- عيّن الخطأ حسب الحقيقة و الواقع:

(١) علينا أن نقوم من مكاننا لمن أكبر منا!

(٣) المسلم الحقيقي يُطيع الله و رسوله و لا يستسلم أمام الظالمين!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤-٤٢) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

إنَّ كثيراً منَّا لا ندرك أنَّ للعمل عمراً لا بدَّ أن يقضيه حتَّى ينضج (تا رسيده شود). إنَّ تاجرنا يتوقَّع الرِّبح في اليوم التَّالِيَّ لِفَتْحِ متجره، و موظَّفنا و شاتِّبنا و ... كذلك! فنحن بحاجة في حياتنا إلى نصيحة ذلك الحكيم الذي قال: لو أبني جبلاً ثمَّ أترك عملي قبل أن أضع الحجر الأخير في قمته لحسبت نفسي فاشلاً فكيف بنا و نحن نتوقَّع تحقُّق أمور لم نُحكَم أساسها!

لقد سألوا أحد الحكماء عن عوامل النَّجاح فقال: المثابرة المثابرة المثابرة (بايدارى)! فإنَّها أهملها و النَّبوغ لا ينفج إلا معها، فإنَّها إذا لم تكن فالنَّبوغ يُعتبر كدرة في داخل البحر، لاتصل إليها يد و لا ينتفع بها إنسان!

٣٤- عيّن الصحيح للفراغ: الموضوع الذي لم يأت في النَّصِّ هو ..... الخسارة!

(١) سبب (٢) تعويض (٣) تحقُّق (٤) موضوع

٣٥- عيّن المناسب لمفهوم النَّصِّ:

(١) الظُّفر بالعجلة يسبب الهزيمة!

(٣) من أراد الغلا سهلاً وقع في سوء!

٣٦- ما هو مقصود الحكيم من كلامه «لو أبني جبلاً ...»؟

(١) الأمور بإتمامها!

(٢) العامل من عمل الأخير!

(٣) الفعل يُخبر عن بانيه! (٤) الأعمال بأعلاها و أسفلها!

٣٧- عيّن الصحيح:

(١) ليس من أسباب النَّجاح إلا المثابرة!

(٣) نُضج الأعمال يتحقَّق بالقيام بها كثيراً من دون شعور بالملل!

■ عيّن الخطأ في قراءة الكلمات (٣٨ و ٣٩):

٣٨- «إنَّ تاجرنا يتوقَّع الربح في اليوم التَّالِيَّ لِفَتْحِ متجره!»:

(١) إنَّ - يتوقَّع (٢) تاجرنا - التَّالِيَّ

٣٩- «لو أبني جبلاً ثمَّ أترك عملي قبل أن أضع الحجر الأخير ...»:

(١) جِبَلاً - عَمَلِي (٢) أَبْنَى - أَتْرَكَ

■ عيّن الصحيح في التحليل الصرفيَّ و المحلَّ الإعرابيَّ: (٤٠-٤٢):

٤٠- «نتوقَّع»:

(١) مضارع - الفعل المعلوم / فاعله «تحقَّق» و الجملة فعلية و خبر

(٣) من باب تفعَّل - الفعل المعلوم / فعل و الجملة فعلية

٤١- «سألوا»:

(١) فعل ماضٍ - ليست له حروف زائدة - الفعل المعلوم / فعل و فاعله «أحد» و الجملة فعلية

(٢) ماضٍ - ليست له حروف زائدة - الفعل المعلوم / فعل و الجملة فعلية

(٣) ماضٍ - الفعل المجهول / فعل و الجملة فعلية

(٤) ماضٍ - ليست له حروف زائدة - الفعل المجهول / فعل و الجملة فعلية

٤٢- «تحقَّق»:

(١) اسم فاعل (مصدره: تحقيق) / مفعول

(٣) اسم - مصدر من باب تفعَّل - نكرة / فاعل لفعل «نتوقَّع»

■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠):

٤٣- عيّن ما ليس فيه فعل له حروف زائدة:

(١) نحاول أن نُحقِّق أهدافنا في حياتنا!

(٣) إعلموا أنكم مسؤولون عن أعمالكم!

(٢) إنِّي أوجدتُ طريقة لحلِّ إحدى مشاكلي!

(٤) هؤلاء التلاميذ يشتغلون بالدراسة و بيع الصحف!

(تأليف)

(با تغيير)

(١) لِفَتْحَ - مُتَجِرِه (٢) الرِّبْح - اليَوْم

(با تغيير)

(١) جِبَلاً - عَمَلِي (٢) أَبْنَى - أَتْرَكَ

(تأليف)

(٢) فعل مضارع - من باب تفعَّل / فعل و فاعله «تحقَّق» و الجملة فعلية

(٤) من باب تفعَّل - الفعل المعلوم / فاعله «تحقَّق» و الجملة فعلية و خبر

(تأليف)

(تأليف)

(٢) مفرد - مذكر - مصدر من باب تفعَّل / مفعول لفعل «نتوقَّع»

(٤) مفرد - مذكر - مصدر / مبتدأ

۶۴- از آیه شریفه ﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ کدام مفهوم مستفاد می‌شود؟

- ۱) لازمه اطاعت از اولی الامر، اطاعت از رسول گرامی(ص) و جانشینان آن حضرت است.
- ۲) همه مؤمنان در همه زمانها و همه مکانها باید از رسول خدا(ص) و حاکمان اطاعت کنند.
- ۳) اطاعت از رسول گرامی(ص) و اطاعت از جانشینان آن حضرت لازمه توحید عملی است.
- ۴) مسلمانان باید تنها در برنامه‌های فردی زندگی خود از خدا و رسول خدا(ص) بی‌قید و شرط اطاعت کنند.

۶۵- مطابق حدیث جابر، پایبندی بر عقیده به امام زمان(عج) مستلزم چیست و پیامبر اکرم(ص) به کدام خصوصیت ایشان اشاره نموده است؟

- ۱) ایمان و اعتقاد راسخ - غیبت طولانی و پنهان شدن از نظر مردم
- ۲) تلاش و مجاهده در راه دین - غیبت طولانی و پنهان شدن از نظر مردم
- ۳) ایمان و اعتقاد راسخ - عمر طولانی و تشکیل حکومت جهانی مستضعفین
- ۴) تلاش و مجاهده در راه دین - عمر طولانی و تشکیل حکومت جهانی مستضعفین

۶۶- امامان معصوم(ع) در تمام دورانها برای تحقق کدام امر، مجاهدت، تلاش و فداکاری نمودند؟

- ۱) عدم تأیید حاکمان
- ۲) تداوم اسلام و حفظ قرآن
- ۳) قیام و جهاد علیه حاکمان
- ۴) تربیت شخصیت‌های اسلامی

۶۷- انتظار آینده سبز چه ثمراتی برای جامعه منتظر پیش از ظهور منجی خواهد داشت؟

- ۱) نابودی کفر و شرک - تمرین برای عدالت جهانی و رسیدن به آن
- ۲) نابودی کفر و شرک - گسترش عدالت در جهان
- ۳) انتظار برای سرنگونی ظالمان - تمرین برای عدالت جهانی و رسیدن به آن
- ۴) انتظار برای سرنگونی ظالمان - گسترش عدالت در جهان

۶۸- با توجه به آیات قرآن کریم، در ماجرای حضرت یوسف(ع) چه موضوعی مطرح شده است و با تدبیر در آن به کدام موضوع پی می‌بریم؟

- ۱) اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن - انسان دارای بُعد روحانی است که رؤیاهای صادقه نشأت‌گرفته از بُعد غیرمادی اوست.
- ۲) اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن - رؤیاهای صادقه را نمی‌توانیم به بُعد جسمانی خود نسبت دهیم چون جسم محصور در زمان و مکان است.
- ۳) ثبات شخصیت و هویت انسان به هنگام خواب - انسان دارای بُعد روحانی است که رؤیاهای صادقه نشأت‌گرفته از بُعد غیرمادی اوست.
- ۴) ثبات شخصیت و هویت انسان به هنگام خواب - رؤیاهای صادقه را نمی‌توانیم به بُعد جسمانی خود نسبت دهیم چون جسم محصور در زمان و مکان است.

۶۹- قرآن کریم خطاب به چه کسانی می‌فرماید: ﴿فَإِنهَارَ بِهِ فِی نَارٍ جَهَنَّمَ﴾؟

- ۱) بنای خودشان را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته‌اند.
- ۲) با این‌که مسلمان بودند اما در صفوف کفار قرار گرفتند و با مسلمین جنگیدند.
- ۳) در محیط آلوده قرار گرفتند و از همراهی با کافران احساس ناراحتی نکردند.
- ۴) فرمان خداوند را اجرا نکردند و به خود و خانواده‌شان ستم روا داشتند.

۷۰- آیات قرآن کریم چگونه شهادت اعضاء و جوارح گنهکاران علیه آن‌ها را بیان نموده است؟

- ۱) ﴿وَ إِنَّ عَلَیْكُمْ لِحَافِظِیْنَ﴾
- ۲) ﴿إِنَّمَا یَأْكُلُونَ فِی بُطُونِهِمْ نَارًا﴾
- ۳) ﴿أَنطَقْنَا اللَّهَ الَّذِی أَنطَقَ كُلَّ شَیْءٍ﴾
- ۴) ﴿إِنَّ الَّذِیْنَ یَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْیَتَامِی﴾

۷۱- پاداش الهی برای کسی که توبه کند و ایمان بیاورد و سپس نیکوکار شود، کدام است؟

- ۱) «همانا خدا به سوی او باز می‌گردد.»
- ۲) «خداوند آمرزنده مهربان است.»
- ۳) «خدا را آمرزنده مهربان می‌یابد.»
- ۴) «خداوند گناهانشان را به خوبی‌ها تبدیل می‌کند.»

۷۲- پیامبر گرامی اسلام(ص) چه افرادی را مذمت می‌کردند و کدام حدیث شریف مؤید آن است؟

- ۱) به لذت‌های دنیایی سرگرم بودند و به جمع ثروت می‌پرداختند. - «به من ایمان نیاورده‌اید.»
- ۲) فقط عبادت می‌کردند و کار نمی‌کردند. - «شما سربار دیگران هستید.»
- ۳) فقط عبادت می‌کردند و کار نمی‌کردند. - «به من ایمان نیاورده‌اید.»
- ۴) به لذت‌های دنیایی سرگرم بودند و به جمع ثروت می‌پرداختند. - «شما سربار دیگران هستید.»

۷۳- دیدگاه انسان «عفیف» در آراستگی چیست؟

- ۱) خود را بزرگ‌تر از آن می‌یابد که محدود به ارزش‌های خاص برای احترام دیگران باشد.
- ۲) خود را شامل روزی‌های پاک که برای انسان‌های پاک و پاکیزه آفریده شده است، می‌داند.
- ۳) در وجود خود، استعدادها و ارزش‌های برتر و والاتری می‌یابد که می‌تواند تحسین و احترام واقعی دیگران را برانگیزد.
- ۴) با توجه به اینکه دل باید پاک باشد و ظاهر چندان اهمیتی ندارد به اصلاح باطن خویش می‌پردازد.

(با انگی تغییر)

(با تغییر)

(با تغییر)

(تألیفی)

(با تغییر)

(با تغییر)

(با تغییر)

(با تغییر)

(با انگی تغییر)

**Part B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

People can lose sleep for a variety of reasons, (88) medications, caffeine, stress and pain. When the main (89) is removed the sleep problem usually gets better on its own. For some people, (90), sleep problems turn into insomnia, the chronic inability to either fall asleep or (91) sleeping. Research suggests that attitudes about sleep, and the resulting sleep patterns and behaviors, (92) certain individuals more likely to suffer from sleeplessness nights.

- 88- 1) including                                      2) included                                      3) are included                                      4) it includes
- 89- 1) cause    2) style    3) experience                                      4) activity (با تغییر)
- 90- 1) when    2) such as                                        3) although                                        4) however
- 91- 1) let    2) stay     3) get    4) hold (با تغییر)
- 92- 1) make    2) makes    3) has made                                        4) to make

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE (1):**

Economic circumstances also affect life expectancy, which is a statistical measure of the average time an organism is expected to live. For example, in the United Kingdom, life expectancy in the wealthiest and richest areas is several years higher than in the poorest areas. This may reflect factors such as diet and lifestyle, as well as access to medical care. It may also reflect a selective effect: people with chronic life-threatening illnesses are less likely to become rich or to live in rich areas. In Glasgow, the difference is amongst the highest in the world: life expectancy for males in the heavily deprived Calton area stands at 54, which is 28 years less than in the rich area of Lenzie, which is only 8 km away.

Life expectancy is also likely to be affected by exposure to high levels of highway air pollution or industrial air pollution. This is one way that people’s job can have a major effect on life expectancy. Coal miners (and in prior generations, asbestos cutters) often have lower life expectancies than average life expectancies. Other factors affecting an individual’s life expectancy are genetic illnesses, drug use, tobacco smoking, fatness, access to health care, diet and exercise.

93- What does the paragraph before this passage most probably discuss?

- 1) A factor or factors influencing life expectancy
- 2) When the idea of life expectancy first appeared
- 3) People’s economic conditions in countries
- 4) Why people now live longer than they did in the past

94- What aspect of life expectancy in the United Kingdom does the first paragraph deal with?

- 1) The reasons why it is so high                                      2) Techniques used to increase it
- 3) Why it is not fixed from year to year                                      4) How it is affected by people’s economic conditions

95- The word “which” in the first paragraph refers to .....

- 1) Glasgow    2) difference
- 3) Calton area    4) life expectancy







۲۵- عبارت «هر عصب و فکر، به منبع بی شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.» با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟ (ریاضی ۱۵)

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ۱) جایی اگر ز غیبت او تیره شد جهان  | جای دگر ز پرتوش آفاق با ضیاست           |
| ۲) تو کار خویش به فضل خدای کن تفویض | به روز دولت و نکبت که کار، کار خداست    |
| ۳) بدان قدر که تو جدی نمایی و جهدی  | گمان مبر که دگرگون شود هر آن چه قضاست   |
| ۴) سرم به دنیی و عقبی فرو نمی آید   | تبارک الله از این فتنه ها که در سر ماست |

### عربی، زبان قرآن

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۲۶-۳۳):

۲۶- ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ، لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ﴾:

- ۱) خداوند به هرکس ایمان بیاورد و صالحات را انجام بدهد، مغفرت و اجر عظیم را وعده داده است!
- ۲) الله به هرکس ایمان بیاورد و اعمالی نیکو انجام دهد وعده داده که برایشان آمرزشی و پاداشی بزرگ می باشد!
- ۳) الله به کسانی وعده داده است که ایمان بیاورند و کار نیک انجام دهند، برای آنان آمرزش و پاداش بزرگ است!
- ۴) خداوند به کسانی که ایمان آورده اند و عمل صالح انجام داده اند وعده داده است که برای آنان مغفرتی و اجر عظیم می باشد!

۲۷- «إِنَّ الزَّيْنَةَ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ يَسْتَبِئُ أَنْ يَكْتَسِبَ الْإِنْسَانُ الْفَلَاحَ فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ حَيَاتِهِ!»:

- ۱) آراستگی به رفتارهای نیک دلیل به دست آوردن رستگاری در تمام مراحل زندگی انسان است!
- ۲) علت به دست آوردن موفقیت انسان در تمام زمینه های زندگی، آراسته شدن او به اخلاق نیک است!
- ۳) آراسته شدن به اخلاق نیک سبب می شود که انسان در تمام زمینه های زندگی خود رستگاری را کسب کند!
- ۴) آراستگی به فضیلت های اخلاقی سبب شده که انسان در تمام زمینه های زندگی خود پیروزی را به دست بیاورد!

۲۸- «إِنَّ الْمَشَاكِلَ كَالْجِدَارِ تَقْدِرُ أَنْ تَعْدَهُ نَهَابَةَ الْأَمْرِ، وَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَصْعَدَهُ حَتَّى تَصِلَ إِلَى الْفَرْجِ»:

- ۱) مشکلات مانند دیوارند می توانی آن را پایان کار به شمار آوری، و می توانی از آن بالا بروی تا به گشایش برسی!
- ۲) سختی ها چون دیوارند می توانی آن را پایان کار خود بشماری، و می توانی از آن صعود کنی تا به راه نجاتی برسی!
- ۳) مشکلات مثل دیواری است که می توانی آن را پایان کار بشماری، ولی می توانی خود را بالا ببری تا به فرجی برسی!
- ۴) سختی ها مثل دیواری است که تو قادری آن ها را پایان کار خویش به شمار آوری، یا از آن صعود کرده به راه نجات برسی!

۲۹- «يَتَلَقَّى الْعُلَمَاءُ حَقَائِقَ كَثِيرَةً مِنْ أَسْرَارِ الْعَالَمِ بِالِاسْتِعَانَةِ مِنَ الطَّبِيعَةِ وَ مَا فِيهَا»:

- ۱) علماء حقیقت های بسیاری از پنهانی های عالم را با کمک آن چه در طبیعت می باشد، درمی یابند!
- ۲) عالمان، بسیاری از حقیقت ها و اسرار عالم را با یاری از طبیعت و از چیزی که در آن می باشد، می بینند!
- ۳) دانشمندان اسرار این عالم و حقایق زیادی را با یاری خواستن از طبیعت و هر چه در آن است، درمی یابند!
- ۴) دانشمندان حقایق بی شماری از اسرار عالم را با کمک گرفتن از طبیعت و آن چه در آن است، دریافت می کنند!

۳۰- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) هؤلاء عقلاء يبتعدون عن الباطل! این عاقلان از باطل دوری می کنند!
- ۲) هذا شيطان لاتجعل له نحو عقلك سيلاً! این شیطان است برای او به سمت عقلت راهی قرار مده!
- ۳) أولئك الأشخاص يعلمون و لا يستون مع الذين لا يعلمون! آن اشخاص می دانند و با کسانی که نمی دانند برابر نیستند!
- ۴) هذا اللسان جرمه صغير لكنّه يتلى بذنوب كثيرة! این زبان جرمش کوچک است ولی به گناهان بسیاری مبتلی می شود!

۳۱- «رَبِّ عَالَمٍ قَدْ قَتَلَهُ جَهْلُهُ، وَ عِلْمُهُ مَعَهُ لَا يَنْفَعُهُ!». عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| ۱) جهل خواہست و علم بیاداری  | زان نھانسی و زیمن پدیداری! |
| ۲) علم چندان کہ بیشتر خوانسی | چون عمل در تو نیست نادانی! |
| ۳) ز نادان نیابی به جز بدتری | نگر سوی بی دانشان ننگری!   |
| ۴) علم نور است و جهل تاریکی  | علم راھت برد به باریکی!    |



۵۳- افراد زبان‌کار در آخرت چه دیدگاهی نسبت به دین الهی دارند و خداوند چه برخوردی در قبال اعمال آن‌ها دارد؟

- (۱) ﴿يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا﴾ - ﴿فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾  
 (۲) ﴿كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾ - ﴿فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ﴾  
 (۳) ﴿يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا﴾ - ﴿لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾  
 (۴) ﴿كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾ - ﴿لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾

(با تغییر)

(با تغییر)

۵۴- از آیه شریفه: ﴿كَلَّا نُمَدِّدُ هُوَآءً وَ هُوَآءٌ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ ...﴾ کدام مفهوم استنباط می‌گردد و اشاره به کدام سنت الهی دارد؟

- (۱) کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد. - عام  
 (۲) کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد. - خاص  
 (۳) خداوند در برابر اعمال انسان‌ها با فضل خود با بندگان رفتار می‌کند. - عام  
 (۴) خداوند در برابر اعمال انسان‌ها با فضل خود با بندگان رفتار می‌کند. - خاص

(با تغییر)

۵۵- آیه شریفه ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَ لَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ﴾ از نظر مصادیق با کدام آیه هم مفهوم است؟

- (۱) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا ...﴾  
 (۲) ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ ...﴾  
 (۳) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ ...﴾  
 (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا ...﴾

(تألیفی)

۵۶- در صورتی که در برابر اجرای برخی خواسته‌های خداوند احساس سختی کنیم، توجه به چه نکته‌ای تسهیل‌کننده آن برای ماست؟

- (۱) خداوند در احکامش فقط به منافع‌های یک عمل نگاه می‌کند، نه دوست داشتن یا نداشتن مردم.  
 (۲) خداوند به منظور پیشگیری از خطرات، تابلوهای خطر را بالا برده است تا مردم آن‌ها را بشناسند.  
 (۳) دستورات خداوند برای رستگاری ما ضروری است و او فقط و فقط به مصلحت ما توجه دارد.  
 (۴) اگر می‌خواهیم محبت خدا در دلمان خانه کند، باید محبت کسانی که رنگ و نشانی از او دارند را در دل جای دهیم.

۵۷- با توجه به آیه شریفه ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) خدا ولی همه عالم است و اگر او به کسی اذن دهد، آن شخص می‌تواند در امور عالم تدبیر کند.  
 (۲) هر گونه تصرف در جهان، حق و شایسته خداوند است و غیر از او کسی بر موجودات ولایت مستقل ندارد.  
 (۳) اگر خداوند پیامبر (ص) را ولی انسان‌ها معرفی می‌کند، یعنی بخشی از ولایت خود را به او واگذار کرده است.  
 (۴) چون مخلوقات جهان از خدایند، مالک اصلی و حقیقی آن‌ها نیز خداوند است و مالکیت و ربوبیت هم از آن اوست.

(تألیفی)

۵۸- عهده‌ی که خداوند با فرزندان آدم بسته است، چیست و علت آن کدام است؟

- (۱) ﴿فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ - دشمن‌ترین دشمن بودن برای انسان  
 (۲) ﴿فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾ - دشمنی آشکار و بیرونی با انسان  
 (۳) ﴿أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ﴾ - دشمن‌ترین دشمن بودن برای انسان  
 (۴) ﴿أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ﴾ - دشمنی آشکار و بیرونی با انسان

(با تغییر)

۵۹- قرآن در وصف چه کسانی می‌فرماید: «ترس و غم و اندوه ندارند»؟

- (۱) ﴿جَاهِدُوا فِينَا لِنَهْدِيَنَّهُمْ سَبِيلًا﴾  
 (۲) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾  
 (۳) ﴿أَهْلَ الْقُرَىٰ أَمْنًا وَ اتَّقُوا لَفَتَحْنَا﴾  
 (۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا﴾

۶۰- در حدیث شریف «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) اگر محبت خدا در قلب انسان قرار بگیرد، شایسته است از دستوراتش پیروی کند.  
 (۲) آن کسی که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه خدایی است، مقابله می‌نماید.  
 (۳) عاشقان خدا، زندگی خود را در محبت با او سپری می‌کنند و پرچم‌دار مبارزه با شرک هستند.  
 (۴) وقتی محبت خداوند در دلی خانه کرد، در آن دل محبت غیر خداوند رنگ و نشانی نخواهد داشت.

۶۱- مفهوم آقرب به آیات سوره مبارکه ﴿وَ الْعَصْرِ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ، إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ در کدام آیه مطرح شده است و هر دو به پاسخ مؤمنان به کدام نیاز اشاره می‌کنند؟

(تألیفی)

- (۱) ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَ إِمَّا كَفُورًا﴾ - درک آینده خویش  
 (۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ﴾ - کشف راه درست زندگی  
 (۳) ﴿رُسُلًا مَبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ﴾ - درک آینده خویش  
 (۴) ﴿وَ جَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ - کشف راه درست زندگی

**Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE (1):**

For many environmentalists, the world seems to be getting worse; they have developed long lists of our main fears: that natural resources are running out; that the population is ever growing, leaving less and less to eat; that species are becoming extinct in great numbers, and that the planet's air and water are becoming ever more polluted.

But a quick look at the facts shows a different picture. First, energy and other natural resources have become more than they were in the past, not less so, since the book *The Limits to Growth* was published in 1972 by a group of scientists. Second, more food is now produced per head of the world's population than at any time in history. Fewer people are dying of hunger. Third, although animal and plant species are indeed becoming extinct, only about 0.7% of them are expected to disappear in the next 50 years, not 25-50%, as has so often been predicted. And finally, most forms of environmental pollution either appear to have been exaggerated, or are transient – associated with the early phases of industrialization and therefore best removed not by limiting economic growth, but by speeding it up.

**93- Which of the following statements best describes the way the information in the passage is presented?**

- 1) A number of problems are listed and then followed by their appropriate solutions.
- 2) A dangerous situation is described and then its main causes are discussed.
- 3) A main point is made and then refused by the incoming information.
- 4) A conclusion is mentioned and then facts to support it are included.

**94- It can be concluded from the passage that those who wrote the book *The Limits to Growth* believed that energy and other natural resources .....**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) are endless                         | 2) would soon be used more suitably   |
| 3) are less than they were in the past | 4) can be used to their full capacity |

**95- Which of the following best describes the author's opinion about the extinction of animal and plant species?**

- 1) It is not happening.
- 2) It is a true event but can be stopped very easily.
- 3) It is happening only to those species that are very weak.
- 4) It is happening at a much lower rate than it is said to be the case by some.

**96- The author believes that economic growth .....**

- 1) should be made to continue faster
- 2) is only in its early stages of development
- 3) does lead to pollution, but it should not be stopped anyway
- 4) may not omit pollution but can prevent it from becoming worse than it is now

**PASSAGE (2):**

Why is music important? Music participation provides a unique opportunity for literacy preparation – to prepare children to learn how to read and write at school. Whether the children are singing, playing, or listening, teachers direct them to listen and hear in new ways which exercises their aural discrimination. Playing instruments and adding movement to the lessons teaches children about sequential learning which is essential in reading comprehension. Plato once said that music “is a stronger instrument than any other for education”. You will find many teachers of young children who would agree with him. Recent research has found that

# پاسخنامه کلیدی





### سراسری هنر ۹۲

(۲) -۹۱	(۳) -۸۱	(۴) -۷۱	(۴) -۶۱	(۱) -۵۱	(۳) -۴۱	(۴) -۳۱	(۲) -۲۱	(۳) -۱۱	(۳) -۱
(۴) -۹۲	(۱) -۸۲	(۴) -۷۲	(۳) -۶۲	(۲) -۵۲	(۴) -۴۲	(۱) -۳۲	(۴) -۲۲	(۴) -۱۲	(۴) -۲
(۲) -۹۳	(۲) -۸۳	(۱) -۷۳	(۱) -۶۳	(۱) -۵۳	(۳) -۴۳	(۱) -۳۳	(۲) -۲۳	(۳) -۱۳	(۱) -۳
(۴) -۹۴	(۳) -۸۴	(۲) -۷۴	(۴) -۶۴	(۳) -۵۴	(۴) -۴۴	(۱) -۳۴	(۳) -۲۴	(۴) -۱۴	(۲) -۴
(۴) -۹۵	(۳) -۸۵	(۳) -۷۵	(۱) -۶۵	(۳) -۵۵	(۳) -۴۵	(۳) -۳۵	(۴) -۲۵	(۴) -۱۵	(۴) -۵
(۳) -۹۶	(۲) -۸۶	(۴) -۷۶	(۴) -۶۶	(۴) -۵۶	(۴) -۴۶	(۳) -۳۶	(۱) -۲۶	(۱) -۱۶	(۳) -۶
(۴) -۹۷	(۲) -۸۷	(۳) -۷۷	(۳) -۶۷	(۴) -۵۷	(۳) -۴۷	(۲) -۳۷	(۲) -۲۷	(۲) -۱۷	(۲) -۷
(۱) -۹۸	(۱) -۸۸	(۱) -۷۸	(۲) -۶۸	(۴) -۵۸	(۱) -۴۸	(۴) -۳۸	(۳) -۲۸	(۴) -۱۸	(۱) -۸
(۳) -۹۹	(۳) -۸۹	(۲) -۷۹	(۱) -۶۹	(۱) -۵۹	(۴) -۴۹	(۱) -۳۹	(۴) -۲۹	(۲) -۱۹	(۲) -۹
(۱) -۱۰۰	(۱) -۹۰	(۱) -۸۰	(۲) -۷۰	(۱) -۶۰	(۱) -۵۰	(۳) -۴۰	(۳) -۳۰	(۲) -۲۰	(۲) -۱۰

### سراسری زبان ۹۲

(۳) -۹۱	(۳) -۸۱	(۲) -۷۱	(۴) -۶۱	(۴) -۵۱	(۱) -۴۱	(۴) -۳۱	(۱) -۲۱	(۲) -۱۱	(۳) -۱
(۱) -۹۲	(۴) -۸۲	(۲) -۷۲	(۱) -۶۲	(۳) -۵۲	(۱) -۴۲	(۱) -۳۲	(۳) -۲۲	(۴) -۱۲	(۳) -۲
(۲) -۹۳	(۳) -۸۳	(۴) -۷۳	(۳) -۶۳	(۱) -۵۳	(۳) -۴۳	(۳) -۳۳	(۳) -۲۳	(۱) -۱۳	(۱) -۳
(۱) -۹۴	(۱) -۸۴	(۱) -۷۴	(۳) -۶۴	(۴) -۵۴	(۳) -۴۴	(۴) -۳۴	(۱) -۲۴	(۱) -۱۴	(۳) -۴
(۴) -۹۵	(۲) -۸۵	(۳) -۷۵	(۲) -۶۵	(۲) -۵۵	(۲) -۴۵	(۱) -۳۵	(۱) -۲۵	(۳) -۱۵	(۲) -۵
(۴) -۹۶	(۴) -۸۶	(۱) -۷۶	(۲) -۶۶	(۱) -۵۶	(۳) -۴۶	(۲) -۳۶	(۴) -۲۶	(۴) -۱۶	(۳) -۶
(۴) -۹۷	(۲) -۸۷	(۴) -۷۷	(۲) -۶۷	(۴) -۵۷	(۴) -۴۷	(۳) -۳۷	(۱) -۲۷	(۱) -۱۷	(۱) -۷
(۲) -۹۸	(۲) -۸۸	(۱) -۷۸	(۱) -۶۸	(۴) -۵۸	(۱) -۴۸	(۲) -۳۸	(۳) -۲۸	(۳) -۱۸	(۴) -۸
(۳) -۹۹	(۱) -۸۹	(۱) -۷۹	(۱) -۶۹	(۴) -۵۹	(۲) -۴۹	(۳) -۳۹	(۴) -۲۹	(۴) -۱۹	(۲) -۹
(۱) -۱۰۰	(۴) -۹۰	(۳) -۸۰	(۲) -۷۰	(۳) -۶۰	(۲) -۵۰	(۲) -۴۰	(۳) -۳۰	(۴) -۲۰	(۲) -۱۰

### سراسری خارج از کشور ۹۲

(۲) -۹۱	(۱) -۸۱	(۴) -۷۱	(۳) -۶۱	(۲) -۵۱	(۱) -۴۱	(۴) -۳۱	(۲) -۲۱	(۲) -۱۱	(۲) -۱
(۳) -۹۲	(۴) -۸۲	(۱) -۷۲	(۳) -۶۲	(۱) -۵۲	(۲) -۴۲	(۳) -۳۲	(۲) -۲۲	(۲) -۱۲	(۲) -۲
(۲) -۹۳	(۳) -۸۳	(۴) -۷۳	(۱) -۶۳	(۳) -۵۳	(۳) -۴۳	(۴) -۳۳	(۲) -۲۳	(۴) -۱۳	(۱) -۳
(۳) -۹۴	(۱) -۸۴	(۱) -۷۴	(۲) -۶۴	(۱) -۵۴	(۴) -۴۴	(۴) -۳۴	(۱) -۲۴	(۲) -۱۴	(۱) -۴
(۴) -۹۵	(۲) -۸۵	(۱) -۷۵	(۴) -۶۵	(۱) -۵۵	(۱) -۴۵	(۱) -۳۵	(۱) -۲۵	(۴) -۱۵	(۱) -۵
(۱) -۹۶	(۱) -۸۶	(۳) -۷۶	(۲) -۶۶	(۳) -۵۶	(۱) -۴۶	(۴) -۳۶	(۱) -۲۶	(۳) -۱۶	(۴) -۶
(۳) -۹۷	(۴) -۸۷	(۲) -۷۷	(۴) -۶۷	(۲) -۵۷	(۲) -۴۷	(۲) -۳۷	(۲) -۲۷	(۴) -۱۷	(۴) -۷
(۱) -۹۸	(۱) -۸۸	(۲) -۷۸	(۴) -۶۸	(۱) -۵۸	(۴) -۴۸	(۴) -۳۸	(۳) -۲۸	(۱) -۱۸	(۲) -۸
(۲) -۹۹	(۴) -۸۹	(۲) -۷۹	(۱) -۶۹	(۴) -۵۹	(۳) -۴۹	(۲) -۳۹	(۲) -۲۹	(۳) -۱۹	(۲) -۹
(۴) -۱۰۰	(۴) -۹۰	(۱) -۸۰	(۱) -۷۰	(۳) -۶۰	(۴) -۵۰	(۳) -۴۰	(۲) -۳۰	(۲) -۲۰	(۴) -۱۰



سراسری ریاضی ۹۵

(۲) -۹۱	(۴) -۸۱	(۲) -۷۱	(۲) -۶۱	(۳) -۵۱	(۲) -۴۱	(۲) -۳۱	(۱) -۲۱	(۳) -۱۱	(۴) -۱
(۱) -۹۲	(۲) -۸۲	(۳) -۷۲	(۴) -۶۲	(۱) -۵۲	(۳) -۴۲	(۱) -۳۲	(۴) -۲۲	(۴) -۱۲	(۴) -۲
(۲) -۹۳	(۱) -۸۳	(۴) -۷۳	(۱) -۶۳	(۱) -۵۳	(۴) -۴۳	(۳) -۳۳	(۱) -۲۳	(۲) -۱۳	(۳) -۳
(۱) -۹۴	(۳) -۸۴	(۱) -۷۴	(۴) -۶۴	(۳) -۵۴	(۲) -۴۴	(۲) -۳۴	(۴) -۲۴	(۳) -۱۴	(۴) -۴
(۴) -۹۵	(۳) -۸۵	(۲) -۷۵	(۳) -۶۵	(۱) -۵۵	(۴) -۴۵	(۳) -۳۵	(۳) -۲۵	(۴) -۱۵	(۲) -۵
(۳) -۹۶	(۱) -۸۶	(۳) -۷۶	(۴) -۶۶	(۱) -۵۶	(۳) -۴۶	(۳) -۳۶	(۴) -۲۶	(۱) -۱۶	(۳) -۶
(۳) -۹۷	(۴) -۸۷	(۴) -۷۷	(۲) -۶۷	(۲) -۵۷	(۳) -۴۷	(۴) -۳۷	(۱) -۲۷	(۲) -۱۷	(۲) -۷
(۴) -۹۸	(۲) -۸۸	(۳) -۷۸	(۳) -۶۸	(۲) -۵۸	(۲) -۴۸	(۲) -۳۸	(۳) -۲۸	(۳) -۱۸	(۴) -۸
(۱) -۹۹	(۴) -۸۹	(۱) -۷۹	(۴) -۶۹	(۴) -۵۹	(۴) -۴۹	(۱) -۳۹	(۱) -۲۹	(۴) -۱۹	(۲) -۹
(۴) -۱۰۰	(۲) -۹۰	(۳) -۸۰	(۳) -۷۰	(۳) -۶۰	(۴) -۵۰	(۲) -۴۰	(۴) -۳۰	(۱) -۲۰	(۱) -۱۰

سراسری تجربی ۹۵

(۲) -۹۱	(۴) -۸۱	(۳) -۷۱	(۱) -۶۱	(۴) -۵۱	(۲) -۴۱	(۴) -۳۱	(۲) -۲۱	(۲) -۱۱	(۴) -۱
(۴) -۹۲	(۳) -۸۲	(۳) -۷۲	(۲) -۶۲	(۳) -۵۲	(۳) -۴۲	(۳) -۳۲	(۲) -۲۲	(۳) -۱۲	(۴) -۲
(۳) -۹۳	(۴) -۸۳	(۲) -۷۳	(۱) -۶۳	(۴) -۵۳	(۴) -۴۳	(۴) -۳۳	(۲) -۲۳	(۳) -۱۳	(۴) -۳
(۲) -۹۴	(۴) -۸۴	(۱) -۷۴	(۱) -۶۴	(۴) -۵۴	(۳) -۴۴	(۱) -۳۴	(۲) -۲۴	(۴) -۱۴	(۱) -۴
(۱) -۹۵	(۱) -۸۵	(۴) -۷۵	(۴) -۶۵	(۳) -۵۵	(۲) -۴۵	(۱) -۳۵	(۳) -۲۵	(۴) -۱۵	(۴) -۵
(۲) -۹۶	(۴) -۸۶	(۱) -۷۶	(۳) -۶۶	(۳) -۵۶	(۱) -۴۶	(۲) -۳۶	(۲) -۲۶	(۴) -۱۶	(۳) -۶
(۴) -۹۷	(۲) -۸۷	(۳) -۷۷	(۲) -۶۷	(۱) -۵۷	(۳) -۴۷	(۴) -۳۷	(۴) -۲۷	(۱) -۱۷	(۱) -۷
(۲) -۹۸	(۳) -۸۸	(۴) -۷۸	(۴) -۶۸	(۲) -۵۸	(۳) -۴۸	(۲) -۳۸	(۳) -۲۸	(۲) -۱۸	(۱) -۸
(۳) -۹۹	(۴) -۸۹	(۲) -۷۹	(۴) -۶۹	(۴) -۵۹	(۴) -۴۹	(۴) -۳۹	(۱) -۲۹	(۱) -۱۹	(۲) -۹
(۱) -۱۰۰	(۱) -۹۰	(۲) -۸۰	(۲) -۷۰	(۲) -۶۰	(۴) -۵۰	(۳) -۴۰	(۲) -۳۰	(۳) -۲۰	(۲) -۱۰

سراسری انسانی ۹۵

(۲) -۹۱	(۲) -۸۱	(۱) -۷۱	(۱) -۶۱	(۳) -۵۱	(۳) -۴۱	(۱) -۳۱	(۴) -۲۱	(۴) -۱۱	(۱) -۱
(۴) -۹۲	(۱) -۸۲	(۲) -۷۲	(۲) -۶۲	(۱) -۵۲	(۳) -۴۲	(۲) -۳۲	(۱) -۲۲	(۳) -۱۲	(۲) -۲
(۴) -۹۳	(۴) -۸۳	(۲) -۷۳	(۴) -۶۳	(۴) -۵۳	(۱) -۴۳	(۴) -۳۳	(۲) -۲۳	(۳) -۱۳	(۳) -۳
(۳) -۹۴	(۳) -۸۴	(۳) -۷۴	(۴) -۶۴	(۲) -۵۴	(۴) -۴۴	(۳) -۳۴	(۳) -۲۴	(۴) -۱۴	(۲) -۴
(۱) -۹۵	(۳) -۸۵	(۳) -۷۵	(۴) -۶۵	(۴) -۵۵	(۴) -۴۵	(۳) -۳۵	(۲) -۲۵	(۳) -۱۵	(۴) -۵
(۲) -۹۶	(۲) -۸۶	(۳) -۷۶	(۴) -۶۶	(۴) -۵۶	(۱) -۴۶	(۱) -۳۶	(۳) -۲۶	(۴) -۱۶	(۴) -۶
(۱) -۹۷	(۱) -۸۷	(۴) -۷۷	(۲) -۶۷	(۳) -۵۷	(۱) -۴۷	(۱) -۳۷	(۴) -۲۷	(۴) -۱۷	(۱) -۷
(۲) -۹۸	(۲) -۸۸	(۱) -۷۸	(۴) -۶۸	(۳) -۵۸	(۴) -۴۸	(۴) -۳۸	(۱) -۲۸	(۲) -۱۸	(۳) -۸
(۳) -۹۹	(۴) -۸۹	(۲) -۷۹	(۴) -۶۹	(۳) -۵۹	(۱) -۴۹	(۴) -۳۹	(۳) -۲۹	(۲) -۱۹	(۴) -۹
(۴) -۱۰۰	(۱) -۹۰	(۳) -۸۰	(۱) -۷۰	(۳) -۶۰	(۳) -۵۰	(۲) -۴۰	(۴) -۳۰	(۱) -۲۰	(۲) -۱۰



سراسری هنر ۹۷

(۲) -۹۱	(۱) -۸۱	(۳) -۷۱	(۱) -۶۱	(۲) -۵۱	(۲) -۴۱	(۱) -۳۱	(۲) -۲۱	(۳) -۱۱	(۳) -۱
(۱) -۹۲	(۴) -۸۲	(۲) -۷۲	(۱) -۶۲	(۱) -۵۲	(۴) -۴۲	(۱) -۳۲	(۳) -۲۲	(۱) -۱۲	(۳) -۲
(۱) -۹۳	(۱) -۸۳	(۲) -۷۳	(۲) -۶۳	(۴) -۵۳	(۳) -۴۳	(۲) -۳۳	(۳) -۲۳	(۴) -۱۳	(۳) -۳
(۴) -۹۴	(۳) -۸۴	(۳) -۷۴	(۴) -۶۴	(۳) -۵۴	(۲) -۴۴	(۳) -۳۴	(۲) -۲۴	(۴) -۱۴	(۳) -۴
(۴) -۹۵	(۴) -۸۵	(۳) -۷۵	(۳) -۶۵	(۲) -۵۵	(۲) -۴۵	(۲) -۳۵	(۴) -۲۵	(۱) -۱۵	(۱) -۵
(۲) -۹۶	(۲) -۸۶	(۴) -۷۶	(۴) -۶۶	(۲) -۵۶	(۳) -۴۶	(۳) -۳۶	(۱) -۲۶	(۱) -۱۶	(۲) -۶
(۱) -۹۷	(۱) -۸۷	(۲) -۷۷	(۲) -۶۷	(۳) -۵۷	(۴) -۴۷	(۲) -۳۷	(۳) -۲۷	(۱) -۱۷	(۲) -۷
(۳) -۹۸	(۱) -۸۸	(۲) -۷۸	(۴) -۶۸	(۲) -۵۸	(۳) -۴۸	(۱) -۳۸	(۲) -۲۸	(۱) -۱۸	(۲) -۸
(۳) -۹۹	(۱) -۸۹	(۳) -۷۹	(۱) -۶۹	(۴) -۵۹	(۲) -۴۹	(۴) -۳۹	(۳) -۲۹	(۴) -۱۹	(۳) -۹
(۲) -۱۰۰	(۴) -۹۰	(۱) -۸۰	(۱) -۷۰	(۴) -۶۰	(۲) -۵۰	(۱) -۴۰	(۴) -۳۰	(۱) -۲۰	(۳) -۱۰

سراسری زبان ۹۷

(۱) -۹۱	(۱) -۸۱	(۲) -۷۱	(۲) -۶۱	(۳) -۵۱	(۲) -۴۱	(۲) -۳۱	(۳) -۲۱	(۴) -۱۱	(۴) -۱
(۳) -۹۲	(۴) -۸۲	(۳) -۷۲	(۱) -۶۲	(۲) -۵۲	(۱) -۴۲	(۲) -۳۲	(۳) -۲۲	(۴) -۱۲	(۳) -۲
(۳) -۹۳	(۴) -۸۳	(۳) -۷۳	(۱) -۶۳	(۱) -۵۳	(۳) -۴۳	(۳) -۳۳	(۲) -۲۳	(۱) -۱۳	(۱) -۳
(۳) -۹۴	(۴) -۸۴	(۱) -۷۴	(۱) -۶۴	(۱) -۵۴	(۱) -۴۴	(۴) -۳۴	(۴) -۲۴	(۱) -۱۴	(۳) -۴
(۴) -۹۵	(۳) -۸۵	(۴) -۷۵	(۳) -۶۵	(۴) -۵۵	(۳) -۴۵	(۲) -۳۵	(۴) -۲۵	(۳) -۱۵	(۱) -۵
(۱) -۹۶	(۳) -۸۶	(۲) -۷۶	(۴) -۶۶	(۳) -۵۶	(۲) -۴۶	(۱) -۳۶	(۴) -۲۶	(۲) -۱۶	(۳) -۶
(۲) -۹۷	(۲) -۸۷	(۱) -۷۷	(۱) -۶۷	(۲) -۵۷	(۴) -۴۷	(۴) -۳۷	(۳) -۲۷	(۴) -۱۷	(۳) -۷
(۳) -۹۸	(۱) -۸۸	(۴) -۷۸	(۲) -۶۸	(۴) -۵۸	(۱) -۴۸	(۱) -۳۸	(۱) -۲۸	(۲) -۱۸	(۱) -۸
(۱) -۹۹	(۴) -۸۹	(۴) -۷۹	(۳) -۶۹	(۴) -۵۹	(۲) -۴۹	(۲) -۳۹	(۴) -۲۹	(۲) -۱۹	(۲) -۹
(۲) -۱۰۰	(۴) -۹۰	(۲) -۸۰	(۲) -۷۰	(۱) -۶۰	(۱) -۵۰	(۳) -۴۰	(۱) -۳۰	(۱) -۲۰	(۳) -۱۰

سراسری خارج از کشور ۹۷

(۲) -۹۱	(۴) -۸۱	(۴) -۷۱	(۲) -۶۱	(۴) -۵۱	(۱) -۴۱	(۳) -۳۱	(۲) -۲۱	(۴) -۱۱	(۳) -۱
(۴) -۹۲	(۴) -۸۲	(۳) -۷۲	(۳) -۶۲	(۴) -۵۲	(۳) -۴۲	(۲) -۳۲	(۱) -۲۲	(۱) -۱۲	(۲) -۲
(۱) -۹۳	(۳) -۸۳	(۴) -۷۳	(۱) -۶۳	(۲) -۵۳	(۳) -۴۳	(۲) -۳۳	(۲) -۲۳	(۱) -۱۳	(۴) -۳
(۱) -۹۴	(۱) -۸۴	(۳) -۷۴	(۱) -۶۴	(۳) -۵۴	(۴) -۴۴	(۳) -۳۴	(۴) -۲۴	(۳) -۱۴	(۴) -۴
(۲) -۹۵	(۲) -۸۵	(۲) -۷۵	(۴) -۶۵	(۲) -۵۵	(۴) -۴۵	(۴) -۳۵	(۱) -۲۵	(۴) -۱۵	(۲) -۵
(۲) -۹۶	(۳) -۸۶	(۱) -۷۶	(۱) -۶۶	(۲) -۵۶	(۱) -۴۶	(۱) -۳۶	(۳) -۲۶	(۲) -۱۶	(۱) -۶
(۳) -۹۷	(۲) -۸۷	(۱) -۷۷	(۴) -۶۷	(۲) -۵۷	(۱) -۴۷	(۱) -۳۷	(۳) -۲۷	(۳) -۱۷	(۱) -۷
(۱) -۹۸	(۴) -۸۸	(۲) -۷۸	(۱) -۶۸	(۱) -۵۸	(۳) -۴۸	(۲) -۳۸	(۱) -۲۸	(۳) -۱۸	(۲) -۸
(۴) -۹۹	(۱) -۸۹	(۲) -۷۹	(۱) -۶۹	(۲) -۵۹	(۴) -۴۹	(۴) -۳۹	(۲) -۲۹	(۴) -۱۹	(۳) -۹
(۴) -۱۰۰	(۴) -۹۰	(۱) -۸۰	(۴) -۷۰	(۴) -۶۰	(۴) -۵۰	(۴) -۴۰	(۴) -۳۰	(۴) -۲۰	(۴) -۱۰

